



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการโรงเรียนตะพานหิน

อำเภอตะพานหิน

จังหวัดพิจิตร

ที่

วันที่ 20 กรกฎาคม 2565

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมเพื่อยกระดับดาวจาก 1 ดาว เป็น 2 ดาว

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

### สิ่งที่แนบมาด้วย

รายงานผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว โรงเรียนตะพานหิน

ด้วยโรงเรียนตะพานหินได้ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมตามนโยบายของต้นสังกัดและได้ มีการประกาศเจตนารมณ์ให้เป็นองค์กรคุณธรรม จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการโครงการคุณธรรมเข้าสู่ กระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำความดีเป็นผลเมืองดี ผ่านกระบวนการทำโครงการคุณธรรม และได้ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมในระดับ 1 ดาวครบทุกข้อตามเกณฑ์แล้วเพื่อเป็นการยกระดับการดำเนินงานใน ระดับดาวที่สูงขึ้นจึงขอส่งเอกสารรายงานผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาวโรงเรียนตะพานหินเพื่อรับการประเมินตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ลงชื่อ

(นางสุกานดา แก้วลอย)

ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

## คำนำ

รายงานผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อ.ยกระดับ 2 ดาว โรงเรียนตะพานหินนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมการดำเนินงานและผลการดำเนินงานที่เกิดกับผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนตะพานหินให้เป็นองค์กรคุณธรรมตามประกาศเจตนารมณ์ใน การขับเคลื่อนงานด้านคุณธรรมร่วมกับต้นสังกัดมุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีวินัยดี มีภูมิรู้ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เกิดการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจาก โครงการงานคุณธรรมเป็นฐานในกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนเป็นการฝึกและสร้างคนดีก่อนออกสู่สังคม

## แบบรายงานการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม

สพฐ.

โรงเรียนตะพานหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

อำเภอตะพานหิน ระดับดาวดวงที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565 ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

ข้อมูลด้านบริบทเบื้องต้น

### ๑. สภาพแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียน และสภาพชุมชนใกล้เคียง สภาพแวดล้อม ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนตะพานหิน ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2494 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในสมัยนั้นเปิดสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 25 คน ครู 2 คน ใช้อักษรย่อ พ.จ.6 และมีสีกรมท่า – ชมพู เป็นสีและสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน มีนายเดชา เดชาตวงศ์ ณ อยุธยา เป็นครูใหญ่ นายสุ่ม หงษ์หิทธิชัย เป็นครูประจำชั้นเดิมได้อาศัยฝากเรียนที่โรงเรียนเทศบาล “ตะพานหินวิทยาคาร”

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนตะพานหิน ตั้งอยู่เลขที่ 221 ถนนชมภูริระเวช อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ 66110 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร e-mail - เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ๖ จำนวน 57

#### บรรยากาศของโรงเรียน

บรรยากาศของโรงเรียนร่มรื่น สะอาด อากาศเย็นสบาย มีต้นไม้ขนาดใหญ่ มีบริเวณกว้างขวางสำหรับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนทั่วไปเข้ามาใช้บริการในการออกกำลังกาย หรือจัดงานต่างๆ เช่น งานฉลองสมรส หรืองานฉลองการอุปสมบท เป็นต้น

#### สภาพชุมชนใกล้เคียง

ชุมชนใกล้เคียงมีสถานที่ราชการหลักๆคือ โรงพยาบาลสมเด็จพระราชตะพานหินและ วัดหนองพยอมที่ให้การสนับสนุนโรงเรียนในทุก ๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นด้านบุคลากร ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้กับโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในทุก ๆ ด้าน

สถานการณ์เสี่ยง/ปัญหาด้านคุณธรรมของโรงเรียน

ปัญหานักเรียนติดโทรศัพท์มือถือติดเกมออนไลน์ทำให้การเข้าถึงโลกเทคโนโลยีสมัยใหม่มากเกินไปส่งผลให้ความเอาใจใส่ตั้งใจเรียนและความสนใจในการทำการบ้านน้อยลง

**การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามเกณฑ์ระดับ 2 ดาว**  
**โรงเรียนตะพานหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร**

๑. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมที่เป็นระบบต่อเนื่อง โรงเรียนจัดทำโครงการคุณธรรมนำความรู้ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับทิศทางการ พัฒนาการศึกษาของ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคน ไทย 12 ประการ โดยมีการจัดโครงการครอบครัวพอเพียง กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมสุดสัปดาห์ และกิจกรรมโครงการคุณธรรมใส่บาตรมีการดำเนินการต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

๒. โรงเรียนดำเนินการค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรม ในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนปฏิบัติ ตามคุณธรรมอัต ลักษณ์ของ โรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนตะพานหินได้ดำเนินการค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและ คุณธรรม ในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนปฏิบัติ ตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยเริ่มจากให้คุณครูที่ รับผิดชอบ โครงการเข้ารับการอบรมและนำมาขยายผลแจ้งให้คณะครูทราบในที่ประชุมคณะครู มีการ ประชุมวางแผนกำหนด ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม ประชุมร่วมกันในการวิเคราะห์หาปัญหา สาเหตุ ของปัญหาด้านคุณธรรมของ นักเรียนและกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรม ในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนปฏิบัติ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และมอบหมายให้ครูดำเนินการจัดทำโครงการคุณธรรม โดยให้ครูปรึกษาหารือกับนักเรียนเพื่อจัดทำโครงการคุณธรรมระดับชั้นเรียนในทุกระดับชั้น ทั้งนี้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องได้มีบทบาทดังนี้

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร โดยการระดมความคิดเห็นประชุมครูเพื่อร่วมกัน ค้นหาปัญหาสาเหตุ กำหนด พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่าง สร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และ นักเรียน

๒. นักเรียน โดยการให้นักเรียนระดมความคิดเห็นตามแต่ละชั้นเรียน โดยมีครูที่ ปรึกษาเป็นพี่เลี้ยงในการ ดำเนินกิจกรรม เพื่อร่วมกันค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และคุณธรรมในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน

๓. ผู้ปกครอง โดยการให้คณะกรรมการสถานศึกษาและตัวแทนผู้ปกครองของแต่ละชั้นเรียนมาร่วม ประชุมและระดมความคิดเห็นในโรงเรียนและตามแต่ละชั้นเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นพี่เลี้ยงใน

การดำเนินกิจกรรม เพื่อร่วมกันค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน

๓. โรงเรียนมีการโครงการครอบครัวพอเพียง

โรงเรียนมีการจัดค่ายเยาวชนคนคุณธรรมตามโครงการครอบครัวพอเพียง โดยมีการจัดกิจกรรมอบรมโครงการครอบครัวพอเพียง ให้กับนักเรียนอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้งเพื่อเป็นการทบทวนกระบวนการจัดทำโครงการครอบครัวพอเพียงและแนวทางการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้แก่คุณครูและนักเรียน

๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน(กิจกรรมห้องเรียนสีขาว)

โรงเรียนตะพานหิน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน ทุกห้องเรียน โดยกระบวนการจัดทำกิจกรรมห้องเรียนสีขาวในทุกห้องเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่สอดคล้องกับคุณธรรมเป้าหมาย



ส่วนที่ 1

โรงเรียนมีนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี  
(โครงการครอบครัวพอเพียง)



เอกสารประกอบการรายงานการดำเนินงาน  
โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน  
วันที่ 20 มิถุนายน 2565



โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## สรุปรายงานการอบรมโครงการครอบครัวพอเพียง

### สู่สถานศึกษาและชุมชน

วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ปีการศึกษา 2565

ณ หอประชุมกาญจนาภิเษก โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

วันที่ 1 กรกฎาคม 2565

เรื่อง สรุปรายงานการอบรมโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตะพานหิน

สิ่งที่แนบมาด้วย เอกสารสรุปรายงานการอบรมโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนจำนวน 1 ชุด

ตามที่โรงเรียนตะพานหิน ได้ตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน กิจกรรมกำเนิดศูนย์ครอบครัวพอเพียงคู่มิตร ในวันที่พฤหัสบดีที่ 20 มิถุนายน 2565 ตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ ถึง ๑๖.๓๐ น โดยมีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ดังกล่าวนั้น มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เข้าร่วมอบรม จำนวน ๓๓๖ คน พร้อมด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำวิชา จำนวน 18 คน

#### ลำดับขั้นตอนการอบรม มีดังนี้

๑. ตัวแทนจากมูลนิธิครอบครัวพอเพียง มอบป้ายรณรงค์ต่อต้านคอร์รัปชัน หลังเคารพธงชาติ
๒. รองผู้อำนวยการ เมตตา พลประถม กล่าวให้โอวาท
๓. คุณเอื้อมพร นาวิ กรรมการและผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิครอบครัวพอเพียงกล่าวให้โอวาท
๔. รองผู้อำนวยการ เมตตา พลประถม เปิดพิธีการอบรมโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน
๕. กิจกรรมช่วงเช้า : รับฟังคำบรรยาย
  - ชมวีดิทัศน์ น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ
  - บรรยายหัวข้อ เศรษฐกิจพอเพียงและหลักการทรงงาน
  - แนะนำการเข้าร่วมโครงการ จิตอาสาครอบครัวพอเพียง
  - คุณธรรมความดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการทำความดีด้วยหัวใจ



- การเรียนรู้สู่การปฏิบัติพระไตรปิฎก ฉบับสำหรับประชาชน
- ๖. กิจกรรมช่วงบ่าย: รับสมัครและคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมเป็น จิตอาสาครอบครัวพอเพียง
  - การขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียง
  - การเป็นจิตอาสาครอบครัวพอเพียง
  - การบูรณาการพันธกิจศูนย์ครอบครัวพอเพียงเข้ากับการทำ Portfolio
- ๗. วิทยากรมอบเกียรติบัตรและเข็มครอบครัวพอเพียง

### สิ่งที่นักเรียนได้รับจากการอบรม

๑. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมการอบรมได้รับความรู้เรื่องการทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการถอดบทเรียนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หัวข้อเรื่อง การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต
๓. ตัวแทนนักเรียนแต่ละห้องเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและพันธกิจศูนย์ครอบครัวพอเพียง ซึ่งมีทั้งหมด ๕ ด้านคือ
  ๑. ด้านศาสนา วัฒนธรรม และสถาบันพระมหากษัตริย์
  ๒. ด้านสิ่งแวดล้อม
  ๓. ด้านประชาธิปไตย
  ๔. ด้านสังคม
  ๕. ด้านเศรษฐกิจ
๔. นักเรียนร่วมประชุมกลุ่ม และจัดตั้งศูนย์ครอบครัวพอเพียง โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบแต่ละด้าน ดังนี้
  - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒ และ ๔/๓ รับผิดชอบด้านที่ ๑ เกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรม และสถาบันพระมหากษัตริย์
  - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๔ รับผิดชอบด้านที่ ๒ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
  - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๕ และ ๔/๖ รับผิดชอบด้านที่ ๓ เกี่ยวกับประชาธิปไตย
  - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๗ และ ๔/๘ รับผิดชอบด้านที่ ๔ เกี่ยวกับสังคม
  - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๙ รับผิดชอบด้านที่ ๕ เกี่ยวกับเศรษฐกิจ
๕. นักเรียนแต่ละระดับชั้นที่ได้รับมอบหมายพันธกิจแต่ละด้านได้ลงมือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ ภาพถ่ายโพสต์ลงรายละเอียด ในเพจศูนย์ครอบครัวพอเพียง โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาพันธกิจแต่ละได้ ใต้ให้คำแนะนำ ติดตามผล แก่ตัวแทนนักเรียนทำงานอย่างต่อเนื่องต่อไป

## ปัญหาและอุปสรรค

อาจพบปัญหาเรื่องการหาวัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมบ้างบางส่วน

ประมวลภาพการอบรม (แนบท้ายเอกสารประกอบการรายงาน)

สรุปผลจากการร่วมรับการอบรมโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน

นักเรียนมีความตั้งใจในการรับฟังคำบรรยาย และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม และดำเนินกิจกรรมตามพันธกิจ ๕ ด้านด้วยความเรียบร้อย ส่งผลิ์งานที่ออกมาแต่ละด้านมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนตะพานหิน

ที่

วันที่ 1 กรกฎาคม 2565

เรื่อง รายงานการปฏิบัติหน้าที่การรับการอบรมโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน

---

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตะพานหิน

ด้วยข้าพเจ้า นางชบาไพโร เทียมธรรม ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ดำเนินการให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ทั้งระดับ เข้าร่วมการอบรมโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน ภายใต้กิจกรรมสืบสานพระราชปณิธานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นวิสัยทัศน์การปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตอาสา ในวันพฤหัสบดีที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2565 ตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ ถึง ๑6.๓๐ น. ซึ่งสรุปผลดังนี้

๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓36 คนได้รับการอบรมโครงการครอบครัวพอเพียง

สู่สถานศึกษาและชุมชน

๒. ครูที่ปรึกษา และครูที่ปฏิบัติการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้เข้ารับฟังการอบรมร่วมกัน

๓. แกนนำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ทุกห้องเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและจัดตั้งศูนย์ครอบครัวพอเพียง ตามพันธกิจทั้ง ๕ ด้านซึ่งประกอบด้วย ด้านศาสนา วัฒนธรรม และสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านประชาธิปไตย ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ

๔. นักเรียนได้ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่ทางเพจศูนย์ครอบครัวพอเพียง

ซึ่งทั้งนี้ผลการปฏิบัติหน้าที่การอบรมโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน ภายใต้กิจกรรม

สืบสานพระราชปณิธานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพดังรายงานที่แนบมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นางชบาไพโร เทียมธรรม)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ



ประมวลภาพกิจกรรมการอบรมโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษา และชุมชน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔  
วันที่ 20 มิถุนายน 2565  
ณ โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร



นางสาวเอี่ยมพร นาวีรองเลขาธิการมูลนิธิการครอบครัวพอเพียง กล่าวเชิญชวนนักเรียนโรงเรียนตะพานหิน  
ร่วม



รองผู้อำนวยการเมตตา พลประถม รับมอบป้ายต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชันหน้าเสาธง



นักเรียนและคณะครูโรงเรียนตะพานหินร่วมกิจกรรมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันหน้าเสาธง



เมตตา พลประถม เป็นประธานกล่าวเปิดการอบรมโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษา



กิจกรรมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ





การอบรมเศรษฐกิจพอเพียงและการทรงงาน



รายละเอียดและการดำเนินงานตามพันธกิจของครอบครัวพอเพียง





ประธานรุ่นครอบครัวพอเพียงปี 2565 ชี้แจงรายละเอียดงานตามพันธกิจ



การดำเนินกิจกรรมตามแต่ละพันธกิจ



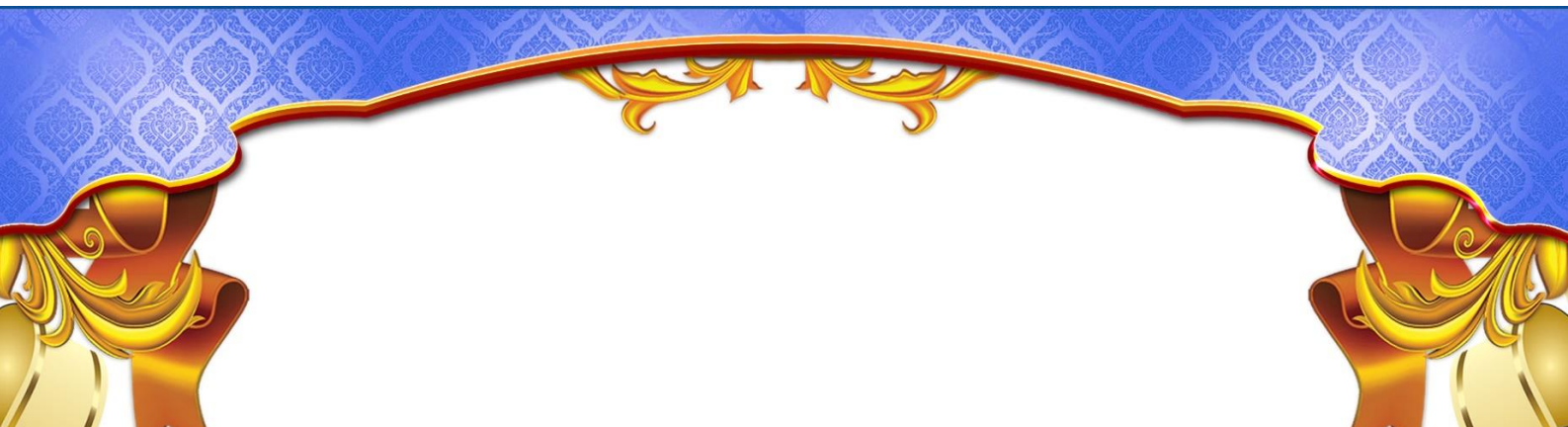
มอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ทำหน้าที่ในการร่วมกิจกรรมมอบนมได้อย่างยอดเยี่ยม



มอบเข็มครอบครัวยุวเพียงแก่ประธานพันธกิจ



นักเรียน ครูและวิทยากรถ่ายรูปร่วมกันในการปิดการอบรมตามโครงการครอบครัวพอเพียง



## ส่วนที่ 2

โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาจริยคุณ  
โครงการแก้ไขปัญหภายในโรงเรียน

รูปภาพประกอบการอบรม “โครงการแก้ไขปัญหภายในโรงเรียน”  
วันที่ 21 มิถุนายน 2565 ณ หอประชุมโรงเรียนตะพานหิน



รูปภาพประกอบการอบรม “โครงการแก้ไขปัญหภายในโรงเรียน”  
วันที่ 21 มิถุนายน 2565 ณ หอประชุมโรงเรียนตะพานหิน



รูปภาพประกอบการอบรม “โครงการแก้ไขปัญหภายในโรงเรียน”  
วันที่ 21 มิถุนายน 2565 ณ หอประชุมโรงเรียนตะพานหิน





รูปภาพประกอบการอบรม “โครงการแก้ไขปัญหายาในโรงเรียน”  
วันที่ 21 มิถุนายน 2565 ณ หอประชุมโรงเรียนตะพานหิน





รูปภาพประกอบการอบรม “โครงการแก้ไขปัญหภายในโรงเรียน”  
วันที่ 21 มิถุนายน 2565 ณ หอประชุมโรงเรียนตะพานหิน





### ส่วนที่ 3

คู่มือการสร้างเครือข่ายในโรงเรียน

(คำสั่งโรงเรียนตะพานหิน

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อน

โรงเรียนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2565)

เป้าหมาย

## ส่วนที่ 4

ครุมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมอัต  
ลักษณ์

หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.โดยผ่าน  
โครงการคุณธรรมและกิจกรรมอื่น ๆ  
(แผนบูรณาการสะพานหินถิ่นหน้าอยู่)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รหัส ส31104

วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เรื่อง การสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

\*\*\*\*\*

### 1. สาระสำคัญ

วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยเป็นมรดกตกทอดจากบรรพบุรุษสืบต่อมาถึงคนไทยในปัจจุบันแสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์และความเจริญรุ่งเรืองของคนไทยได้เป็นอย่างดี ดังนั้นคนไทยทุกคนจะต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

### 2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.4-6/5

- กำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย

#### 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยได้
2. บอกวิถีชีวิตของคนไทยในสมัยต่าง ๆ ได้
3. บอกการสืบทอดและเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทยได้
4. บอกแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยได้
5. เข้าร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยตามโอกาสอันควร

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย
2. วิถีชีวิตของคนไทยในสมัยต่าง ๆ
3. การสืบทอดและเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทย
4. แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์
5. วิธีการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

#### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาลิเกและประเพณีกำฟ้า การแสดงลิเกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### 4.1 ความสามารถในการคิด

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ทักษะการคิดสังเคราะห์

#### 4.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

1. กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
2. กระบวนการทางสังคม
3. กระบวนการทางประวัติศาสตร์

#### 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1. กระบวนการทำงานกลุ่ม
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการปฏิบัติ

#### 5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

#### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

##### 6.1 นำเข้าสู่บทเรียน

- 6.1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- 6.1.2 ครูให้นักเรียนดูภาพลิเกและประเพณีกำฟ้า



ที่มา : <http://www.phichit.go.th/phichit>



ที่มา : <http://www.phichit.go.th/phichit>



ที่มา : <http://www.phichit.go.th/phichit>





ที่มา : <http://www.phichit.go.th/phichit>



ที่มา : <http://www.google.co.th>



ที่มา : <http://www.google.co.th>

## 6.2 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

6.2.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยให้แต่ละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน กลุ่มละ 4-6 คน

6.2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ค้นคว้ารายละเอียดของเรื่องที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

- สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย
- วิถีชีวิตของคนไทยในสมัยต่าง ๆ
- การสืบทอดและเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทย
- แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์
- วิธีการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

6.2.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองเพื่อสรุปสาระสำคัญ และส่งตัวแทนออกมา  
รายงานหน้าชั้น ครูให้คำชี้แจงและข้อเสนอแนะ

6.2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 1. เรื่องแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและการมีส่วนร่วม ลีเกและประเพณีกำฟ้า

### 6.3 สรุป

6.3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาลีเกและประเพณีกำฟ้า

6.3.2 ครูเน้นย้ำให้นักเรียนรักความเป็นไทยด้วยการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาภูมิปัญญาลีเกและประเพณีกำฟ้า

## 7. การวัดและประเมินผล

### 7.1 การประเมินก่อนเรียน

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

### 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ใบงานที่ 1 เรื่องแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและการมีส่วนร่วม ลีเกและประเพณีกำฟ้า

### 7.3 การประเมินหลังเรียน

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

### 7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- แบบฝึกหัดหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและการมีส่วนร่วม ลีเกและประเพณีกำฟ้า

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. ใบงานที่ 1 เรื่องแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและการมีส่วนร่วม ลีเกและประเพณีกำฟ้า

ฟ้า

### 8.2 แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนตะพานหิน

2. Internet

ตาราง วิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของหน่วยการเรียนรู้ “การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย”

1. ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักพอเพียง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน บริบทของท้องถิ่นวัยผู้เรียน และเวลา</li> <li>- จัดเรียงลำดับของเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสมกับเวลาและวัยของผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื้อหาที่กำหนดขึ้นสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยประเพณีในท้องถิ่น เป็นจุดเริ่มต้นในการปลูกฝังคุณลักษณะ และค่านิยมอันดีงามในการสืบสานอนุรักษ์ความเป็นไทย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดเรียงลำดับของเนื้อหาเชื่อมโยงทุกกลุ่มสาระ</li> <li>- กำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนได้ทราบล่วงหน้าอย่างชัดเจน</li> <li>- ครูมีความรอบรู้และมีแหล่งข้อมูลให้สืบค้นจนเข้าใจก่อนสอน</li> </ul>
เวลา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล วัยของผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่นง่ายต่อการหาวัสดุอุปกรณ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้บรรลุจุดประสงค์</li> <li>- เวลาที่จัดไว้เหมาะสมกับความสนใจตามวัยของผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดเวลาไว้สำรองในกรณีที่บางกิจกรรมอาจจะใช้เวลามากกว่าที่กำหนด</li> <li>- วางแผนกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมทุกกลุ่มสาระให้ใกล้เคียงกัน</li> </ul>
วิธีการจัดกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ด้วยตนเองเหมาะสมกับวัยและความสนใจ</li> <li>- การจัดกิจกรรมของทุกกลุ่มสาระฯมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบและเหมาะสม</li> <li>- กำหนดจำนวนกลุ่ม/ห้องเรียนสมาชิก/กลุ่มได้เหมาะสมกับการปฏิบัติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจะทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้เป็นกลุ่มทำให้เกิดมิติทางด้านสังคมอย่างชัดเจน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วางแผนจัดลำดับให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระฯที่มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกันทำให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ</li> <li>- จัดกิจกรรมไว้สำรองกรณีไม่สามารถสอนตามแผนที่กำหนดไว้ได้</li> </ul>
แหล่งเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประวัติความเป็นมา การแสดงลิเก และ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำบุคคลที่เป็นแบบอย่างความพอเพียง มา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ติดต่อประสานกับแหล่งเรียนรู้ไว้ให้พร้อมก่อน</li> </ul>

หลักพอเพียง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
	<p>ประเพณีกำฟ้าเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่การสอนในแต่ละกลุ่มสาระฯ ได้อย่างเหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนได้เรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของผู้เรียน เป็นสิ่งที่หาได้ง่าย ไม่ต้องลงทุนมาก และเกิดผลคุ้มค่า</li> </ul>	<p>บูรณาการกับเนื้อหาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักเห็นความสำคัญในภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น</li> </ul>	<p>ปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เตรียมแหล่งเรียนรู้อื่นๆ สំรองไว้กรณีไม่สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ที่วางแผนไว้</li> </ul>
<p><b>สื่อ/อุปกรณ์</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดสื่ออุปกรณ์ให้เหมาะสมไม่ย่ำหรือยากเกินไปไปสอดคล้องกับตัวชีวิต กิจกรรม วัย ผู้เรียนและเวลา</li> <li>- ใช้สื่ออุปกรณ์ในท้องถิ่น เป็นการประหยัดงบประมาณ เคลื่อนย้ายสะดวก</li> <li>- สื่ออุปกรณ์มีจำนวนพอเพียงกับจำนวนผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เลือกอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</li> <li>- สื่ออุปกรณ์มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและเรียนรู้ได้เร็วขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เตรียมสื่ออุปกรณ์ให้พร้อมก่อนการปฏิบัติ</li> <li>- วัสดุอุปกรณ์ที่ผู้เรียนต้องเตรียมมาปฏิบัติครูต้องแจ้งให้นักเรียนทราบก่อน</li> <li>- ครู ชี้แจงการใช้สื่ออุปกรณ์ หรือสาธิตให้นักเรียนดูก่อนปฏิบัติ</li> <li>- จัดเก็บสื่ออย่างเป็นระบบ</li> </ul>
<p><b>การประเมินผล</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการออกแบบการวัดและประเมินผลได้เหมาะสมกับตัวชีวิต เนื้อหา เวลาวัยผู้เรียน</li> <li>- กำหนดปริมาณของข้อวิธีการประเมินเหมาะสมกับเวลา วัย</li> </ul>	<p>การประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม ตรงตัวชีวิตทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วางแผนการออกแบบเครื่องมือประเมินผลตรงกับตัวชีวิตมีผู้ตรวจสอบ</li> <li>- มีวิธีการวัดที่หลากหลายเที่ยงตรง มีความเชื่อมั่นตรงตามจุดประสงค์</li> </ul>
<p><b>ความรู้ที่ครูจำเป็นต้องมี</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ในสาระที่สอนในเรื่องภูมิปัญญาไทย</li> <li>- วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>		
<p><b>คุณธรรมของครู</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรักเมตตาศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม</li> <li>- มีความอดทนและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>		

2. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิด และฝึกปฏิบัติ ตาม 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ดังนี้

<p><b>ความรู้ที่ต้องมีก่อนการเรียนรู้</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- องค์ประกอบพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- ประวัติความเป็นมาของการแสดงลิเกและประเพณีกำฟ้า</li> <li>- การเขียนเรียงความ การทำโครงการ</li> </ul>	
<p><b>คุณธรรม</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความซื่อสัตย์ สุจริตและตรงต่อเวลา</li> <li>- มีวินัยในตนเองใฝ่เรียนรู้</li> <li>- มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- มีความสามัคคี</li> <li>- มีความเอื้ออาทร ช่วยเหลือกัน</li> <li>- มีความกตัญญูต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> </ul>	
<p><b>ความพอประมาณ</b></p>	<p><b>มีเหตุผล</b></p>	<p><b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิก</li> <li>- กำหนดขอบข่ายการทำงานได้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดและจำนวนสมาชิกในกลุ่ม</li> <li>- เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า</li> <li>- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในสิ่งใกล้ตัวได้เหมาะสมกับงบประมาณที่มี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการวิเคราะห์หาเหตุผลเพื่อแก้ปัญหาในขณะปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีสติ รอบคอบ ถูกต้องเหมาะสม</li> <li>- อธิบายขั้นตอนของการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมได้เหมาะสมตามศักยภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วางแผนการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสมชัดเจนและ ปฏิบัติได้</li> <li>- จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนการปฏิบัติงาน</li> <li>- ศึกษาขั้นตอนของการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เข้าใจก่อนการปฏิบัติ</li> <li>- จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไว้สำรองในกรณีที่มีการปฏิบัติกิจกรรมครั้งแรกอาจจะไม่ได้ผล</li> <li>- กรณีไปสัมภาษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นต้องนัดหมายเวลาให้ชัดเจนและกำหนดเวลาไปสัมภาษณ์ให้เหมาะสม</li> </ul>

2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
<b>ความรู้</b>	มีความรู้ในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดไว้ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทและ คุ่มค่า	- มีความรอบรู้ในการทำงานเป็นกลุ่มโดยไม่ก่อให้เกิดปัญหา - มีความรู้ในการปฏิบัติตนเมื่อต้องไปศึกษาในแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน	มีความรอบรู้ในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	า พัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -มีความรอบรู้เกี่ยวกับการจัดทำชิ้นงานตามความสามารถของตนเอง
<b>ทักษะ</b>	- เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการผลิตอุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสมตามบริบทเกิดประโยชน์สูงสุด - มีทักษะในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม	- ปฏิบัติกิจกรรมภายในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีทักษะในการหาข้อมูล/ปฏิสัมพันธ์กับภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนได้เหมาะสม	- ใช้วัสดุอุปกรณ์โดยคำนึงถึงผลกระทบต่ออาจจะเกิดกับสิ่งแวดล้อม - เก็บ/ดูแล รักษาวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระบบโดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลจากภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมด้วยการมีมารยาทตามวัฒนธรรมประเพณีไทยที่ดี
<b>ค่านิยม</b>	มีความตระหนักเห็นคุณค่าของวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาทำให้เกิดมูลค่าเป็นอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเล่นยิมนาสติก	-ตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -เห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกันด้วยความสามัคคี	เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยการรักษาความสะอาด	- เห็นคุณค่าของบุคคลสำคัญในท้องถิ่นที่มีวิถีชีวิตแบบพอเพียง

## แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน เรื่อง ๕ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 รายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ม.4 เรื่อง การสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแสดงข้อสอบข้อต่อข้อ

1. ภูมิปัญญาไทยในข้อใดแสดงออกได้หลายทาง
  - ก. วิถีชีวิต
  - ข. ทศนคติ ความเชื่อ
  - ค. ศิลปวัฒนธรรม
  - ง. ถูกทุกข้อ
2. วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยเกิดขึ้นเพราะมีจุดประสงค์หลายประการ ยกเว้น ด้านใด
  - ก. ทำให้สังคมสงบสุข
  - ข. ทำให้การประกอบอาชีพคล่องตัว
  - ค. ทำให้ผู้คนมีความสุข
  - ง. ทำให้ความสัมพันธ์กับต่างประเทศดีขึ้น
3. ข้อใด ไม่ใช่ ปัจจัยพื้นฐานที่มีผลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญา
  - ก. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
  - ข. การลอกเลียนแบบธรรมชาติ
  - ค. ความพยายามที่จะเอาชนะธรรมชาติ
  - ง. ความพยายามที่จะปรับตัวให้เข้ากับธรรมชาติ
4. ข้อใดเป็นภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ
  - ก. การทอผ้า
  - ข. การสร้างโบสถ์
  - ค. การใช้คันไถไถนา
  - ง. การปลูกบ้าน
5. การแต่งกายของหญิงชาวอยุธยาที่นุ่งโจงกระเบนและห่มผ้าแถบ จัดเป็นภูมิปัญญาด้านใด
  - ก. การดำรงชีวิต
  - ข. การประกอบอาชีพ
  - ค. การจัดระเบียบสังคม
  - ง. การแสดงออกทางศิลปะ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ม.4/..... เลขที่.....

### ใบงานที่ 1

เรื่องแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและการมีส่วนร่วม ลีเกและประเพณีกำฟ้า  
คำชี้แจง ให้นักเรียนเชื่อมโยงประเภทของวัฒนธรรมให้ถูกต้อง พร้อมทั้งยกตัวอย่างวัฒนธรรมไทยและบอก  
ความสำคัญของวัฒนธรรมไทย (กำหนดเวลาในการทำ 10 นาที)

1. จงเชื่อมโยงประเภทของวัฒนธรรมให้ถูกต้อง

บ้านทรงไทย

การไหว้

จอบ

กฎหมาย

ศาสนา

พิธีกรรม

วัฒนธรรมทางวัตถุ

วัฒนธรรมทางจิตใจ

วัฒนธรรมทางไม่ใช่

หนังสือ

วัด

มนุษย์

ปลา

เรือ

จารีต

2. ให้นักเรียนยกตัวอย่างวัฒนธรรมไทย มา 20 ตัวอย่าง วัฒนธรรมไทย

1. .... 6.

.....

2. .... 7.

.....

3. .... 8.

.....

4. .... 9.

.....

5. .... 10.

.....

3. ให้นักเรียนบอกความสำคัญของวัฒนธรรมไทย

.....

.....

.....

.....





## ส่วนที่ 5

ผู้บริหาร ครูบุคลากร และนักเรียน  
ปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน  
หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาระบบการจัดการศึกษา ปรัชญา เอกลักษณ์  
และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

1) วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม นำสู่อาชีพ”

2) พันธกิจ

- 2.1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีทักษะในศตวรรษ 21
- 2.2) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สู่ความเป็นมืออาชีพ
- 2.3) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2.4) เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3) เป้าประสงค์

- 3.1) ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีทักษะชีวิต มีทักษะวิชาชีพ และมีศักยภาพในการแข่งขัน (Smart Student)
- 3.2) ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการคิด เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (Smart Teacher)
- 3.3) มีการบริหารจัดการ การศึกษาด้วยระบบคุณภาพ สู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (Smart Management)
- 3.4) ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ (Smart Social)

4) กลยุทธ์ในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา

- 4.1) จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีทักษะในศตวรรษ 21
- 4.2) พัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4.3) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
- 4.4) เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันในการจัดการศึกษา

5) ปรัชญาของโรงเรียน

ปณฺญา นรานํ รตนํ : ปัญญาเป็นเครื่องประดับของคนดี

6) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

วิชาการเด่น

7) อัตลักษณ์ของนักเรียน

วินัยดี มีภูมิรู้

## วิธีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์

### 1. การสื่อสารสร้างความเข้าใจ

โรงเรียนตะพานหิน มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการกำหนดคุณธรรม อัตลักษณ์ให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน พร้อมด้วยครูแกนนำทำการประชุมเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจในการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยเริ่มจากการค้นหาปัญหา สาเหตุ พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา (มีลำดับการคิดเดี่ยว (Think) คิดคู่ (Pair) และรวมกลุ่ม (Share)) เพื่อให้ทุกคนได้ร่วมกันเป็นส่วนหนึ่งของการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

### 2. การสร้างแกนนำ

โรงเรียนตะพานหิน มีการสร้างแกนนำทั้งครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำ โดยผ่านการอบรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดอบรมขึ้น เพื่อให้ครูแกนนำและนักเรียนแกนนำมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แล้วนำองค์ความรู้ที่ได้รับและประสบการณ์ที่ได้จากการอบรมนำมาขยายผลการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้แก่ทุกคนในโรงเรียน โดยการเป็นพี่เลี้ยงนำพาทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ใน การ กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์และดำเนินกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

### 3. ประชุมระดมสมอง

3.1 การกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก เมื่อมีการได้ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้และส่วนเสียกับโรงเรียนแล้ว คณะครูจะนำมาประชุมระดมสมอง เพื่อร่วมกันสังเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของแต่ละด้าน แต่ละบุคคล ทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียน จากนั้นจะนำไปกำหนดเป็นพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของคุณธรรมอัตลักษณ์ใน แต่ละด้านทั้ง ๓ ด้าน

3.2 การกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย เมื่อได้ข้อมูลจากการสรุปพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกแล้ว คณะครูจะนำมาประชุมระดมสมองเกี่ยวกับคุณธรรมเป้าหมายต่าง ๆ ที่ใช้ในการแก้ปัญหา โดยใช้วิธีคุณธรรมด้านใดที่มีการนำมาในการแก้ปัญหามากที่สุด จะให้เป็นอันดับแรกของคุณธรรมเป้าหมายแล้วไล่เรียงกันลงมาตามลำดับ โดยสรุป การกำหนดคุณธรรมเป้าหมายทั้ง 2 ด้าน เรียงลำดับ ดังนี้ วินัยดี มีภูมิรู้

### 4. การจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

เมื่อดำเนินการได้ครบตามขั้นตอนและกระบวนการของการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์แล้ว คณะครูจะนำเอาข้อมูลทั้งหมดมาใช้ในการจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ทั้ง ๓ ด้าน เพื่อนำไปประกาศให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ร่วมกันรับรู้และจะได้ร่วมกันปฏิบัติตามตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยโรงเรียนตะพานหินได้สรุป การจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ ดังนี้

**การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.**  
(ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนตะพานหิน)

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
วินัยดี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรงต่อเวลา</li> <li>2. เดินชิดขวา</li> <li>3. แต่งกายตามระเบียบ ข้อตกลงของหน่วยงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรงต่อเวลา</li> <li>2. เดินชิดขวา</li> <li>3. แต่งกายตามระเบียบ ข้อตกลงของหน่วยงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรงต่อเวลา</li> <li>2. ไม่มาสาย/ตรงต่อเวลา</li> <li>3. แต่งกายตามระเบียบ</li> <li>๔. เดินชิดขวา เข้าแถว รับ บริการ</li> <li>๕. ทิ้งขยะเป็นที่</li> </ol>
มีภูมิรู้	มีทักษะวิชาชีพ และมี ศักยภาพในการแข่งขัน	มีทักษะวิชาชีพ และมี ศักยภาพในการแข่งขัน	มีทักษะชีวิต มีทักษะวิชาชีพ และมีศักยภาพในการ แข่งขัน



## ส่วนที่ 6

นักเรียนจัดตั้งกลุ่ม/ชุมนุม/ชมรมตามความสนใจ  
ปฏิบัติกิจกรรมด้านคุณธรรม  
(กิจกรรมใส่บาตรทุกวันศุกร์)



# รายงานผลการดำเนินโครงการ

กิจกรรมทำบุญใส่บาตรทุกวันศุกร์

ปีงบประมาณ 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนตะพานหิน

อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โครงการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม : ทำบุญใส่บาตรทุกวันศุกร์  
จัดทำขึ้นเพื่อสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม และแสดงความเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี เนื่องจากปัจจุบันนักเรียนยังมีการปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมไม่มากนัก ผู้ปกครองหลายคนก็หุ่มเทเวลาไปในการทำมาหากิน การที่จะอบรมสั่งสอนหรือชักชวนบุตรหลานไปประกอบกิจกรรมทางศาสนา น้อยมาก โดยเฉพาะในสังคมเมือง ทางโรงเรียนก็ยังมีเนื้อหาวิชา มาก จึงยากที่จะปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาให้เพียงพอ จึงสมควรให้มีการทำบุญตักบาตรที่โรงเรียน

ขอขอบคุณบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการและประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม : ทำบุญใส่บาตรทุกวันศุกร์ ทำให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งประโยชน์เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนตะพานหิน และผู้เกี่ยวข้อง สำหรับใช้ในการพัฒนางาน ให้มีความก้าวหน้าต่อไป

(นางสุขศรี เจ็กมา)

(หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/งาน/โครงการ)



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน .....จังหวัดพิจิตร  
 ที่..... วันที่ .....11..... เดือน .....สิงหาคม..... พ.ศ. ....2565.....  
 เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ โครงการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงาม  
 ทำบุญใส่บาตรทุกวันศุกร์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตะพานหิน

ด้วยนางสุกานดา แก้วลอย และนางสาววรารภรณ์

บัณฑิตโรจนฤทธิ์ จัดดำเนินโครงการ/กิจกรรมทำบุญใส่บาตรทุกวันศุกร์

บัดนี้การจัดดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแบบ  
 รายงานที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสุกานดา แก้วลอย)

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ลงชื่อ.....

(นางสาววรารภรณ์ บัณฑิตโรจนฤทธิ์)

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระฯ/งาน	ความเห็นรองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหาร.....	ความเห็นผู้อำนวยการ โรงเรียนตะพานหิน
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
ลงชื่อ..... (.....) ...../...../.....	ลงชื่อ..... (.....) ...../...../.....	ลงชื่อ..... (.....) ...../...../.....



โรงเรียนตะพานหิน  
แบบรายงานการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ปีการศึกษา 2565

โครงการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงาม ลำดับโครงการ.....  
งาน/กิจกรรม ทำบุญใส่บาตรทุกวันศุกร์

งาน/กิจกรรมตามแผน  งาน/กิจกรรมเพิ่มเติม

ระยะเวลาในการดำเนินการ เริ่ม.....24 ตุลาคม 2564.....สิ้นสุด...30 กันยายน 2565.....

ผู้รับผิดชอบ นางสุกานดา แก้วลอย ,นางสาววราภรณ์ บัณฑิตโรจนฤทธิ์  
สรุปรายงานเมื่อ 30 กันยายน 2565

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย  ลงใน  หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

1. การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ  
 ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว  อยู่ในระหว่างดำเนินการ  ยังไม่ได้ดำเนินการ
2. ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านปริมาณ  
 สูงกว่าเป้าหมาย ( ร้อยละ..... )  เท่ากับเป้าหมาย ( ร้อยละ 98 )  
 ต่ำกว่าเป้าหมาย ( ร้อยละ..... )
3. ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านคุณภาพ  
 สูงกว่าเป้าหมาย ( ระบุเหตุผล).....  
 เท่ากับเป้าหมาย  
 ต่ำกว่าเป้าหมาย( ระบุเหตุผล).....
4. จำนวนบุคลากรหรือผู้ดำเนินการมีความเหมาะสมเพียงใด  
 มากเกินไป  เหมาะสมดี  ยังต้องปรับปรุง
5. ความร่วมมือของผู้ร่วมงานในการดำเนินการ  
 ได้รับความร่วมมือดีมาก  ได้รับความร่วมมือพอควร  ได้รับความร่วมมือน้อย
6. งาน/กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความเหมาะสม  
 ดี  พอใช้  ต้องปรับปรุง
7. สถานที่ใช้ในการดำเนินการ มีความเหมาะสมเพียงใด  
 มาก  ปานกลาง  น้อย
8. ระยะเวลาในการดำเนินการ  
 ตามที่ระบุไว้ในแผน  เร็วกว่าที่ระบุไว้ในแผน  ช้ากว่าที่ระบุไว้ในแผน
9. ค่าใช้จ่ายที่จ่ายจริง (ระบุ)  
 สูงกว่าเป้าหมาย  เท่ากับเป้าหมาย  ต่ำกว่าเป้าหมาย
10. เครื่องมือประเมินความสำเร็จของงาน (โปรดแนบมาด้วย)  
 แบบประเมินผล  แบบสังเกต  ผลการประชุมสรุปงาน
11. ปัญหาและอุปสรรค  
 กิจกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือปัญหา  
 ขาดการประสานงานระหว่างคณะดำเนินการหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง  
 อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานขัดข้อง /ทำงานได้ไม่ตรงต่อความต้องการ  
 ขั้นตอนในการปฏิบัติงานของกิจกรรม /งาน/โครงการ เนื่องจาก.....

ขั้นตอนในการปฏิบัติงานของกิจกรรม/ งาน /โครงการไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด

เพราะ.....

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการของ กิจกรรม/งาน/โครงการ ชัดข้องทำให้การเบิกจ่าย ค่าเช่าหรือเบิกไม่ได้

อื่นๆ.....

12. ข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

-

13. โครงการนี้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพโรงเรียน และเมื่อพิจารณาถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินการของ กิจกรรม/งาน/โครงการแล้ว ควรดำเนินกิจกรรม/งาน /โครงการนี้ในปีการศึกษาต่อไปหรือไม่ อย่างไร

- ควรดำเนินโครงการต่อไปในปีการศึกษาหน้า

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน/ผู้ประเมิน  
(นางสุกานดา แก้วลอย นางสาววราภรณ์ บัณฑิตโรจนฤทธิ์)

รายงานผลการดำเนินโครงการ โครงการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม  
กิจกรรม ทำบุญใส่บาตรทุกวันศุกร์  
ประจำปีการศึกษา 2565

---

## 1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันนักเรียนยังมีการปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมไม่มากนัก ผู้ปกครองหลายคนก็ทุ่มทเวลาไปในการประกอบอาชีพ จึงทำให้การอบรมสั่งสอนหรือชักชวนบุตรหลานไปประกอบกิจกรรมทางศาสนาน้อยมาก โดยเฉพาะในสังคมเมือง ทางโรงเรียนก็ยังมีเนื้อหาวิชา มากจึงไม่สามารถที่จะปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาให้เพียงพอ จึงสมควรให้มีการทำบุญใส่บาตรที่โรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม
2. เพื่อแสดงความเคารพสักการะต่อสถาบันพระพุทธศาสนา
3. เพื่อให้นักเรียนและครูได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน
4. เพื่อให้นักเรียนและครูรู้จักการให้ การเสียสละและยังเป็นการสืบทอดอายุพระพุทธศาสนาให้ยืนยาวต่อไป
5. เพื่อกระชับความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับวัด

## 3. เป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 3.1 เสิ่งปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนตะพานหินจำนวน 2,200 คน

### 3.2 เสิ่งคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม

3.2.2 นักเรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา (K)

3.2.3 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาในฐานะพุทธศาสนิกชนที่ดี(P)

3.2.4 นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน(A)

### 3.3 เสิ่งคุณธรรม

3.3.1 นักเรียนรู้จักการเสียสละและสามารถประกอบศาสนพิธีได้

#### 4. ขั้นตอนการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.การเตรียม/วางแผน (P:เหตุผล พอประมาณ) ประชุมชี้แจงและแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน	21-25ตุลาคม 2564	คณะครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
2.การดำเนินงานตามแผน (D:ความรู้ คุณธรรม) 1. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำปฏิทินการใส่บาตรตลอดภาคเรียนที่2ปีการศึกษา2564และภาคเรียนที่ 1ปีการศึกษา2565 2. ดำเนินงานใส่บาตรตามกำหนดในปฏิทิน 2.1 นิมนต์พระสงฆ์วัดหนองพะยอม 2.2 ประชาสัมพันธ์คณะครูและนักเรียนทราบถึงกำหนดการใส่บาตร	ตุลาคม 2564- กันยายน 2565	นางสุกานดา แก้วลอย และนางสาววารภรณ์ บัณฑิตโรจนฤทธิ์
3.การติดตามตรวจสอบ (C:มีภูมิคุ้มกัน) สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและครูที่เข้าร่วมกิจกรรม	ตุลาคม 2564- กันยายน 2565	คณะครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
4.การประเมิน/รายงานผล (A:เหตุผล พอประมาณ) สรุปผลการประเมินและรายงานการปฏิบัติโครงการ	กันยายน 2565	นางสุกานดา แก้วลอย นางสาววารภรณ์ บัณฑิตโรจนฤทธิ์

#### 5. ผลผลิตและผลลัพธ์ของกิจกรรม

ผลผลิต(Output) ของกิจกรรม	ผลลัพธ์(Outcome)ของกิจกรรม
1. นักเรียนและครูโรงเรียนตะพานหินเข้าร่วมกิจกรรมทำบุญใส่บาตร	1. นักเรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา (K)
	2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาในฐานะพุทธศาสนิกชนที่ดี(P)
	3. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความสัมพันธ์อันดี ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน(A)

## 6. ตัวชี้วัดความสำคัญของกิจกรรม

ผลลัพธ์(Outcome) ของกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
นักเรียนและครูโรงเรียนตะพานหินเข้าร่วมกิจกรรมทำบุญใส่บาตรร้อยละ 98	1. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดี 2. เพื่อให้ให้นักเรียนและครูรู้จักการให้ การเสียสละ 3 เพื่อกระชับความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับวัด	ร้อยละ 98  ร้อยละ 98

## 7. งบประมาณที่ได้รับ จำแนกเป็น

7.1 เงินอุดหนุน	.....-.....	บาท
7.2 เงินรายได้สถานศึกษา	.....-.....	บาท
7.3 เงินนโยบายเรียนฟรี15ปี	.....-.....	บาท
7.4 เงินอื่นๆ	.....-.....	บาท
รวม	.....-.....	บาท

## 8. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมนี้ใช้งบประมาณ .....-.....บาท(.....-.....) จำแนกรายการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณจำแนกตามรายการและกิจกรรม				ประเภทงบประมาณ	หมายเหตุ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์		
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น					-	

## 9. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน
-นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด	แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม

## 10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1 นักเรียนทำดี มีคุณธรรม มีความสุขจากการ “ให้” เพิ่มขึ้น ลด ละความตระหนี่
- 10.2 นักเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นและทำประโยชน์แก่ส่วนรวมมากขึ้น
- 10.3 พระพุทธศาสนาจะช่วยเยียวยาจิตใจ ศาสนิกชน และสืบต่ออายุศาสนาให้ยืนยาวต่อไป

## 11. การประเมินโครงการ/กิจกรรม

### 6.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

6.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนตะพานหิน

6.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนตะพานหิน

### 6.2 วิธีดำเนินการ ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ได้ดำเนินการดังนี้

#### 1. การเตรียม/วางแผน (P:เหตุผล พอประมาณ)

ประชุมชี้แจงและแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน

#### 2. การดำเนินงานตามแผน (D:ความรู้ คุณธรรม)

1. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำปฏิทินการใส่บาตรตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

2. ดำเนินงานใส่บาตรตามกำหนดในปฏิทิน

2.1 นิมนต์พระสงฆ์วัดหนองพะยอม

2.2 ประชาสัมพันธ์คณะครูและนักเรียนทราบถึงกำหนดการใส่บาตร

#### 3. การติดตาม/ตรวจสอบ (C:ภูมิคุ้มกัน)

สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและครูที่เข้าร่วมกิจกรรม

#### 4. การประเมิน/รายงานผล (A: (เหตุผล พอประมาณ)

สรุปผลการประเมินและรายงานการปฏิบัติโครงการ

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครู	100	90
นักเรียน	1100	90
รวม	1200	90

ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นครู จำนวน ...100..... คน คิดเป็นร้อยละ ....90.....

เป็นนักเรียน จำนวน ....1100..... คน คิดเป็นร้อยละ .....90.....

รวมทั้งสิ้น ....1200.... คน คิดเป็นร้อยละ .....90.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงาน / โครงการ

แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงาน / โครงการ

ชื่องาน / โครงการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม กิจกรรม ทำบุญใส่บาตรทุกวันศุกร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย (/) ตามรายการที่เป็นจริงหรือเห็นว่าเหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง ประเมินผลอยู่ในระดับต่ำกว่า 40 %

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ ประเมินผลอยู่ในระดับ 40 -59 %

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง ประเมินผลอยู่ในระดับ 60 -79 %

ระดับ 4 หมายถึง ดี ประเมินผลอยู่ในระดับสูงกว่า 80 -89 %

ระดับ 5 หมายถึง ดีเยี่ยม ประเมินผลอยู่ในระดับสูงกว่า 90 %

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	1	2	3	4	5
<b>1. ด้านทรัพยากรที่ใช้</b>					
1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ					✓
1.2 ความเหมาะสมของโครงการกับสภาพการดำเนินการจริง					✓
1.3 ความร่วมมือของบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน /โครงการ					✓
1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ					✓
1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ					✓
<b>2. ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ</b>					
2.1 โครงการมีการดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการ					✓
2.2 ความเหมาะสมของกิจกรรมและขั้นตอนวิธีการดำเนินโครงการ					✓
2.3 ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินโครงการสามารถส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และ เป้าหมาย เชิงคุณภาพ					✓
2.4 ขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการ /วิทยากร/ผู้เข้าร่วมโครงการ					✓
<b>3. ประเมินผลการดำเนินงาน</b>					
3.1 ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด					✓
3.2 ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงคุณภาพที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด					✓
3.3 ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด					✓
รวม					60
ค่าเฉลี่ย	60 ÷ 12 = 5				

สรุปผลการประเมินโดยเฉลี่ย ( ผลรวมทุกช่องทางด้วย 12 )

\* ถ้าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4 ขึ้นไป แสดงว่าการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจ

การดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจ

การดำเนินงานควรปรับปรุง

ตอนที่ 3 สรุปข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถาม/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

1. ....

### 7. สรุปผลการประเมิน

1. ผลการประเมินโครงการหลังการดำเนินงานโดยรวมเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับ.....ดี..... และมีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านดังนี้คือ.....

.....

2. สรุปค่าใช้จ่าย

2.1. เงิน อุดหนุน.....บาท

    ใช้ไป.....บาท

    เหลือ.....บาท

2.2. เงินบก.ศ .....บาท

    ใช้ไป.....บาท

    เหลือ.....บาท

2.3. เงินนโยบายเรียนฟรี 15 ปี .....บาท

    ใช้ไป.....บาท

    เหลือ.....บาท

2.4 เงินอื่นๆ .....บาท

    ใช้ไป.....บาท

    เหลือ.....บาท

    รวมใช้ไป.....บาท

3. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์ของ โครงการ / กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม	✓		
2	เพื่อแสดงความเคารพสักการะต่อสถาบัน พระพุทธศาสนา	✓		
3	เพื่อให้นักเรียนและครูได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน	✓		
4	เพื่อให้นักเรียนและครูรู้จักการให้ การเสียสละและยัง เป็นการสืบทอดอายุพระพุทธศาสนาให้ยืนยาวต่อไป	✓		
5	เพื่อกระชับความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับวัด	✓		



4. สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย / ตัวชี้วัด

ที่	เป้าหมาย / ตัวชี้วัดของ โครงการ / กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	นักเรียนโรงเรียนตะพานหินจำนวน 2,200 คน	✓		
2	นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม	✓		
3	นักเรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา (K)	✓		
4	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาในฐานะพุทธศาสนิกชนที่ดี(P)	✓		
5	นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน(A)	✓		
6	นักเรียนรู้จักการเสียสละและสามารถประกอบศาสนพิธีได้	✓		

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

## ภาคผนวก

- ◆ โครงการ / กิจกรรม
- ◆ ภาพประกอบ

## ภาพประกอบ



สถานที่ โรงเรียนตะพานหิน วันศุกร์ ที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2564



สถานที่ โรงเรียนตะพานหิน วันศุกร์ ที่ 13 เดือนธันวาคม พ.ศ.2564



สถานที่ โรงเรียนตะพานหิน วันศุกร์ ที่ 13 เดือนธันวาคม พ.ศ.2564



สถานที่ โรงเรียนตะพานหิน วันศุกร์ ที่ 13 เดือนธันวาคม พ.ศ.2564

## ส่วนที่ 7

นักเรียนสามารถนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้  
และสรุปองค์ความรู้จากโครงการคุณธรรม

ขยายผลภายในโรงเรียน

(นิทรรศการ 10 วัน 10 ความดี)

ประมวลภาพนิทรรศการ ๑๐ วัน 10 ความดี



ประมวลภาพนิทรรศการ ๑๐ วัน 10 ความดี



ประมวลภาพนิทรรศการ ๑๐ วัน 10 ความดี





ประมวลภาพนิทรรศการ ๑๐ วัน 10 ความดี





## ส่วนที่ 8

โรงเรียนมีการประเมินและสรุปผลการดำเนินงานตาม  
โครงการด้านคุณธรรม/กิจกรรมด้านคุณธรรม  
(คำสั่งโรงเรียนตะพานหิน  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน  
ขอรับการประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๒ ดาว สพฐ.)



## ส่วนที่ 9

นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัต  
ลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

**๙. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียน  
คุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 7๐ ของนักเรียนทั้งหมด**

จากการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แล้วนั้น เมื่อทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรม ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ส่งผลให้พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ลดลง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น โดยใช้การประเมินจากการสอบถามผู้ปกครอง คุณครู และนักเรียน พบว่า นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนทั้ง 2 ด้าน และคาดว่าเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 จะต้อง มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนทั้ง 2 ด้าน