

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีงบประมาณ 2566 – 2570

โรงเรียนตะพานหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2566 - 2570) เล่มนี้ จัดทำขึ้นเนื่องด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศเรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2566 ระบุเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดพิจิตร และเพื่อพัฒนา การบริหารจัดการศึกษาที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ตามหลักการและแนวทางการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategy Management) ภายใต้บริบทของโรงเรียนตะพานหิน โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้หน่วยงานใช้ เป็นกรอบทิศทางการ ดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจสู่เป้าหมาย ตลอดจน เป็นเครื่องมือในการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนตะพานหิน ตามช่วงระยะเวลาที่กำหนดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตะพานหิน

ขอขอบคุณ คณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2566 - 2570) จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่าง ยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตะพานหิน ให้มีประสิทธิภาพบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนตะพานหิน

พฤศจิกายน 2565

สารบัญ

		หน้า
ส่วนที่ 1	ภาพรวมของสถานศึกษา	
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	1
	2. ข้อมูลผู้บริหาร	6
	3. ข้อมูลนักเรียน	6
	4. ข้อมูลบุคลากร	6
	5. ข้อมูลอาคารสถานที่	8
	6. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการตามนโยบาย	9
	7. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	10
ส่วนที่ 2	บริบทที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนตะพานหิน	
	1. พระบรมราชโบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10	12
	2. ยุทธศาสตร์ชาติ	12
	3. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	14
	4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	18
	5. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19
	6. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565 - 2568) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	20
ส่วนที่ 3	การศึกษาสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	24
	1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	24
	2. ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน	24
	3. การวิเคราะห์องค์การ SWOT Analysis ของโรงเรียนตะพานหิน	25
	4. สภาพของโรงเรียน	31
ส่วนที่ 4	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) โรงเรียนตะพานหิน	36
	1. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	36
	2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามประเด็นกลยุทธ์ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนตะพานหิน	38
ส่วนที่ 5	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	50
	5.1 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	50
	5.2 แนวทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ	51
	5.3 การติดตามและประเมินผล	51
ภาคผนวก	บันทึกให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2570 ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะพานหิน	
	ประกาศ เรื่อง จัดตั้งคณะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2570	

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนตะพานหิน ตั้งอยู่เลขที่ 221 ถนน ชมฐิระเวช ตำบลตะพานหิน
อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ 66110
โทรศัพท์ 056-621-054 โทรสาร 056-621-852
e-mail:taphanhinschool@hotmail.com website www.taphanhin.ac.th
เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน 7 ตำบล ได้แก่

1. ตำบลตะพานหิน
2. ตำบลหนองพยอม
3. ตำบลไทรโรงโขน
4. ตำบลจั่วราย
5. ตำบลห้วยเกตุ
6. ตำบลคลองคูณ
7. ตำบลไผ่หลวง

ประวัติโดยย่อของโรงเรียนตะพานหิน

โรงเรียนตะพานหิน ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2494 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในสมัย
นั้นเปิดสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 25 คน ครู 2 คน ใช้ อักษรย่อ พ.จ.
6 และมีสี กรมท่า – ชมพู เป็นสีและสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน มีนายเดชา เดชาตวงศ์ ณ อยุธยาเป็นครูใหญ่ นาย
สุ่ม หงษ์หิทธิฐาน เป็นครูประจำชั้นเดิมได้อาศัยฝากเรียนที่ โรงเรียนเทศบาล “ตะพานหินวิทยาคาร”

พ.ศ. 2494 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติเงิน จำนวน 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) เป็น
ค่าที่ดินก่อสร้างอาคารเรียน แต่เงินจำนวนนี้ไม่เพียงพอที่จะดำเนินการตามแบบแปลนที่ได้รับการอนุมัติหลวงพ่อนั้น
พิจิตรานนท์ เจ้าอาวาสวัดหนองพยอม ได้อนุญาตให้ใช้ที่ของวัดจำนวน 19 ไร่ 89 ตารางวา รวมทั้ง
ข้าราชการ พ่อค้า ประชาชนชาวตะพานหิน ร่วมสมทบทุนบริจาคเงินด้วยอีกจำนวนหนึ่ง เป็นเงิน 200,000 บาท
(สองแสนบาทถ้วน) โดยมอบให้โรงเรียนการช่างพิจิตรเป็นผู้รับเหมาก่อสร้างอาคารเรียน ไม่ชั้นเดียวได้ถุนสูง
ขนาด 5 ห้องเรียน ใช้เป็นสถานที่เรียนได้

พ.ศ. 2496 มีการพัฒนาและขยายชั้นเรียนเพิ่มเติมขึ้นเรื่อยๆ จนถึงปี พ.ศ. 2510 ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการ
ค.ม.ช. รุ่นที่ 10 และในปีนี้ยังได้รับบริจาคที่ดินจากนายถนอม – นางบุญผืน พุกกะวัน จำนวน 6 ไร่
42 ตารางวา

พ.ศ. 2519 ได้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และ นายเดชา เดชาตวงศ์ ณ อยุธยา
อาจารย์ใหญ่ ครบเกษียณอายุ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายประวิทย์ พุกทิกุล ครูใหญ่โรงเรียนวิไลเกียรติ
อุปถัมภ์ อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียน ตะพานหินแทน

พ.ศ. 2520 ได้ซื้อที่ดินหลังโรงเรียนเพิ่มเติมจำนวน 10 ไร่

พ.ศ. 2525 นายประวิทย์ พุกทิกุล ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะพานหิน
จนถึงปีการศึกษา 2527 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายธานี พลอาจ ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชา
สรรค์ อำเภอสรรคบุรี จ.ชัยนาท มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

พ.ศ. 2531 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายบัญญัติ สืบสายอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนหล่มสัก วิทยาคมมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ถึงปีการศึกษา 2534 เกษียณ อายุราชการ กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้งให้นายมงคล อยู่สุข ผู้อำนวยการโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

พ.ศ. 2537 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายอุดม บุรพา ผู้อำนวยการโรงเรียนสากเหล็กวิทยามา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

พ.ศ. 2540 กรมสามัญศึกษาแต่งตั้งให้นายวินิช รอดมณี ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมูลนากภูมิ วิทยาคมมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ เกษียณอายุเมื่อ 30 กันยายน 2544 กรมสามัญศึกษาแต่งตั้งให้นายประยูทธ ศรีประสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ เกษียณอายุราชการ เมื่อ 30 กันยายน 2546

พ.ศ. 2546 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้งให้นายอดิศักดิ์ บุญวุฒิ วิวัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตะพานหิน เกษียณอายุราชการเมื่อ 30 กันยายน 2551

พ.ศ. 2551 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้งให้นายธีรวิวัฒน์ ทองสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตะพานหิน เกษียณอายุราชการเมื่อ 30 กันยายน 2554

พ.ศ. 2555 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้งให้นายสุวรรณ วงศ์สิริทัต ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา จังหวัดพิจิตร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตะพานหิน และย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2559

พ.ศ. 2559 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้งให้นายธวัชชัย เทศขำ ผู้อำนวยการโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ จังหวัดพิจิตร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตะพานหิน เกษียณอายุราชการเมื่อ 30 กันยายน 2562

พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้งให้นายทิว มนูญธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์ จังหวัดพิจิตร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตะพานหินและย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม

พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้งให้นายภิญโญ ขาวพราย ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทราย จังหวัดพิจิตร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตะพานหิน จนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนตะพานหิน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ และจัดให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาเลือกเสรีอย่างหลากหลาย นอกจากนั้น ยังจัดให้มีการเลือกกิจกรรมชุมนุมในหลักสูตรและเสริมหลักสูตรตามความถนัด และความสามารถของนักเรียน โดยมีจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างมีระบบ เน้นการปฏิบัติมากกว่าการท่องจำ เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างความรู้อันเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในโลกแห่งการให้เยาวชนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม มีความเป็นประชาธิปไตย มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ และสำนึกถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ และจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม โดยสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนอย่างมีความสุข

คำขวัญ ปัญญา นรานัน รตนัน ปัญญา เป็นเครื่องประดับของคนดี

อัตลักษณ์ “วินัยดี มีภูมิรู้”

เอกลักษณ์ “วิชาการเด่น”

พระประจำโรงเรียน	พระพุทธรูปค้ำยันต์ ประจำโรงเรียน หน้าตัก 30 นิ้ว
อักษรย่อ	ต.พ.
สีประจำโรงเรียน	กรมท่า – ชมพู
ธงโรงเรียน	สีกรมท่า คือ ความหนักแน่น แข็งแกร่ง และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา สีชมพู คือ ผู้มีศีลธรรม ความรัก และความรุ่งโรจน์



ตราประจำโรงเรียน	รัศมี แสดงถึง แสงสว่างแห่งปัญญา
ลายกนก แสดงถึง	ความอ่อนช้อย
สีทอง คือ	ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
สีแดง คือ	ความเป็นผู้เสียสละ ความรักชาติ
ตัวอักษรไขว้ ต.พ.	เป็นตัวอักษรเหลี่ยม ที่หมายถึงความเข้มแข็ง อดทน แต่เป็นอักษรไขว้ที่หมายถึง ความสามัคคีกลมเกลียว

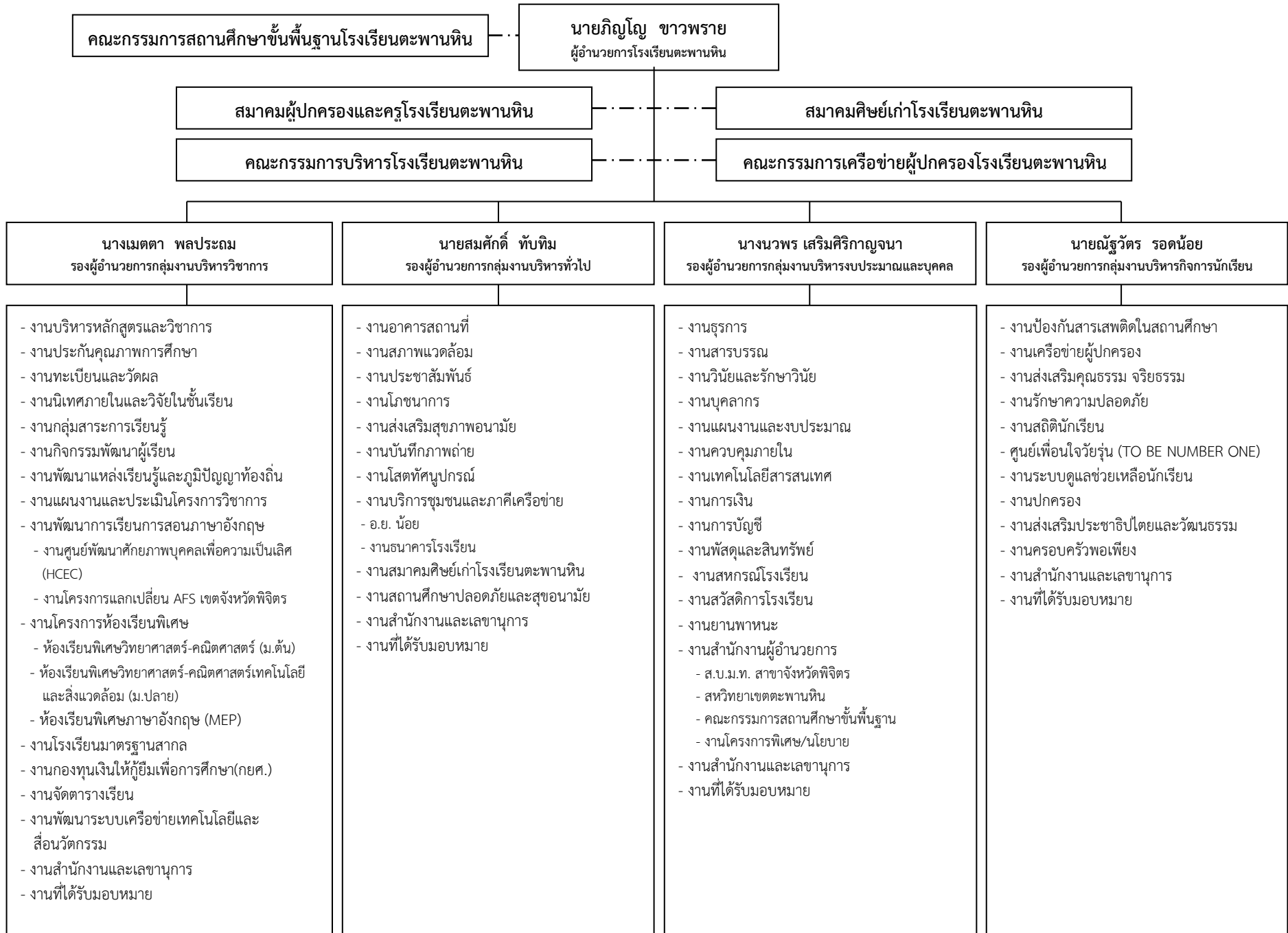


แผนผังโรงเรียนตะพานหิน



แผนผังโรงเรียนตะพานหิน

โครงสร้างการบริหาร



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายภิญโญ ขาวพราย การศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตะพานหิน เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบัน หมายเลขโทรศัพท์ 08-8144-3319
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 - 2.1 นางเมตตา พลประถม การศึกษาสูงสุด ปร.ด. ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารวิชาการ หมายเลขโทรศัพท์ 08-6103-0397
 - 2.2 นางนวพร เสริมศิริกาญจน การศึกษาสูงสุด กศ.ม. การบริหารการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารงบประมาณและบุคคล หมายเลขโทรศัพท์ 08-2195-1642
 - 2.3 นายสมศักดิ์ ทับทิม การศึกษาสูงสุด กศ.ม. การบริหารการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารทั่วไป หมายเลขโทรศัพท์ 08-8828-2179
 - 2.4 นายณัฐวัตร รอดน้อย การศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน หมายเลขโทรศัพท์ 08-7674-2508

3. ข้อมูลนักเรียน

3.1 ปีการศึกษา 2565 มีข้อมูลนักเรียน ดังนี้

ชั้นเรียน	เพศ			ห้องเรียน 10
	ชาย	หญิง	รวม	
ม. 1	175	221	396	10
ม. 2	186	205	391	10
ม. 3	169	230	399	10
รวม	530	656	1,186	30
ม. 4	131	231	362	9
ม. 5	122	241	363	9
ม. 6	129	190	319	9
รวม	382	662	1,044	27
รวมทั้งสิ้น	912	1,318	2,230	57

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

4. ข้อมูลบุคลากร

4.1 จำนวนครูและบุคลากร

ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ลูกจ้างประจำ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
5	100	6	13	29	153

4.2 ข้าราชการครู แยกตามวุฒิการศึกษา

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	รวม
2	45	58	105

4.3 จำนวนข้าราชการครูแยกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1. บริหารการศึกษา	5	
2. คณิตศาสตร์	15	
3. วิทยาศาสตร์	25	
4. ภาษาไทย	10	
5. ภาษาต่างประเทศ	15	ไปช่วยราชการ 1 คน
6. สังคมศึกษา	13	
7. การงานอาชีพ	5	
8. ศิลปะ (ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี)	8	
9. สุขศึกษาและพลศึกษา	5	
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	4	
รวม	105	

4.4 ข้าราชการครู แยกตามวิทยฐานะ

ครูชำนาญการพิเศษ	ครูชำนาญการ	ครู	ครูผู้ช่วย	รวม
38	26	32	9	105

5. ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

5.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 14 หลัง ได้แก่

- 1) อาคาร 1 เป็นอาคารเรียนแบบ 318 8
- 2) อาคาร 2 เป็นอาคารเรียนแบบ 318 ค
- 3) อาคาร 3 เป็นอาคารเรียนแบบ 318 ค
- 4) อาคาร 4 เป็นอาคารเรียนแบบ 216 ค
- 5) อาคาร 5 (อาคารเฉลิมราชย์ 60 ปี) เป็นอาคารเรียนแบบ 324 ล ตอกเข็ม
- 6) อาคาร 6 เป็นอาคารแบบ 318 ล/38 (พิเศษ)
- 7) อาคารโรงฝึกแบบ 306 ล/27
- 8) อาคารหอประชุมเฉลิมพระเกียรติ ชั้นบนเป็นหอประชุม ชั้นล่างเป็นหอสมุด
- 9) อาคารโรงฝึกงานดนตรีสากล-เขียนแบบ
- 10) อาคารโรงฝึกงานอุตสาหกรรม-เก็บอุปกรณ์
- 11) อาคารร้านสวัสดิการ-สหกรณ์ร้านค้า
- 12) อาคารเรือนเกษตร
- 13) อาคารโรงยิมฯ
- 14) อาคารโรงอาหาร

5.2 จำนวน ห้องเรียนทั้งหมด 57 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น ม.1-6 = ม.1 : 10 ม.2 : 10 ม.3 : 10 ม.4 : 9 ม.5 : 9 ม.6 : 9

5.3 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 225 เครื่อง มีการตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน จำนวน 225 เครื่อง

5.4 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้แก่

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 1,200 ตารางเมตรจำนวนหนังสือในห้องสมุด 100,200 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์
- 2) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 12 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 5 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา (ศูนย์ ERIC)	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องเรียนดนตรีไทย-สากล ศิลปะและนาฏศิลป์	จำนวน 4 ห้อง
- ห้องเรียนคหกรรมอาหาร งานอุตสาหกรรม	จำนวน 3 ห้อง
- ห้องแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน 8 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และการสืบค้นข้อมูล	จำนวน 5 ห้อง

5.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ได้แก่

- 1) วัดหนองพยอม
- 2) โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชตะพานหิน
- 3) ศูนย์แนะแนวจังหวัดพิจิตร
- 4) ชุมชนทอผ้าป่าแดง
- 5) ชุมชนผลิตกระเป่าจากผักตบชวาวังหลุม
- 6) เขื่อนแควน้อยบำรุงแดน
- 7) ไร่จันทน์ชาละวัน
- 8) เขื่อนแควน้อย

- 9) อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา
- 10) โรงละครแห่งชาติ
- 11) เขาพนมทวน
- 12) เขาพนมพา
- 13) การทัศนศึกษาระดับชั้นม.1-ม.6

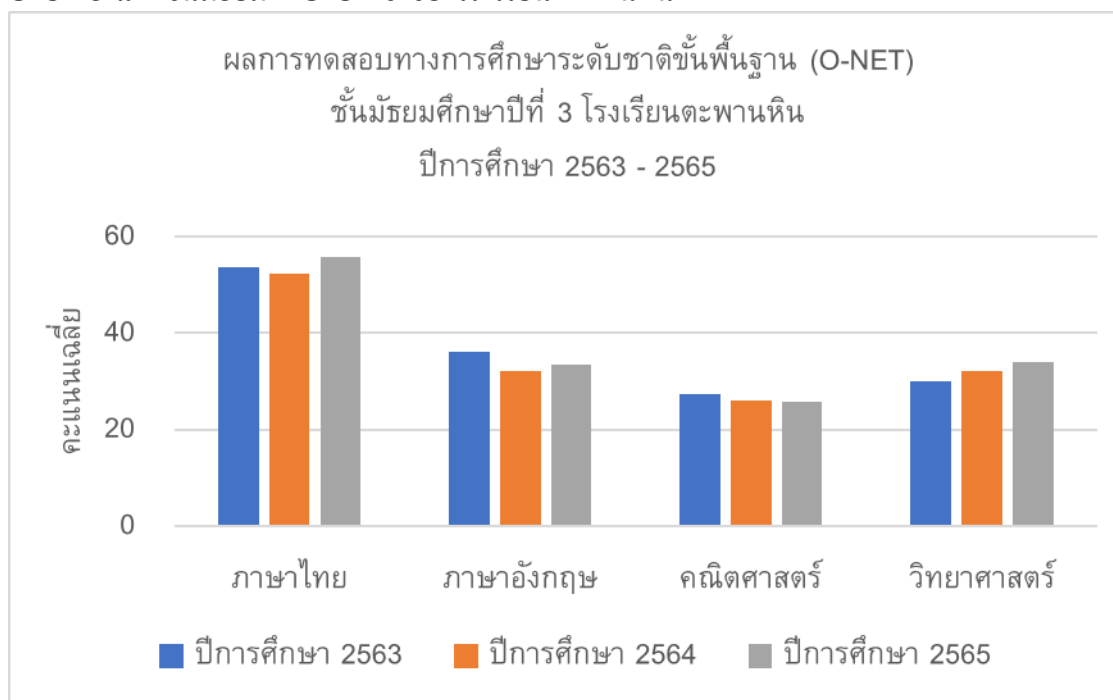
6. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการตามนโยบาย

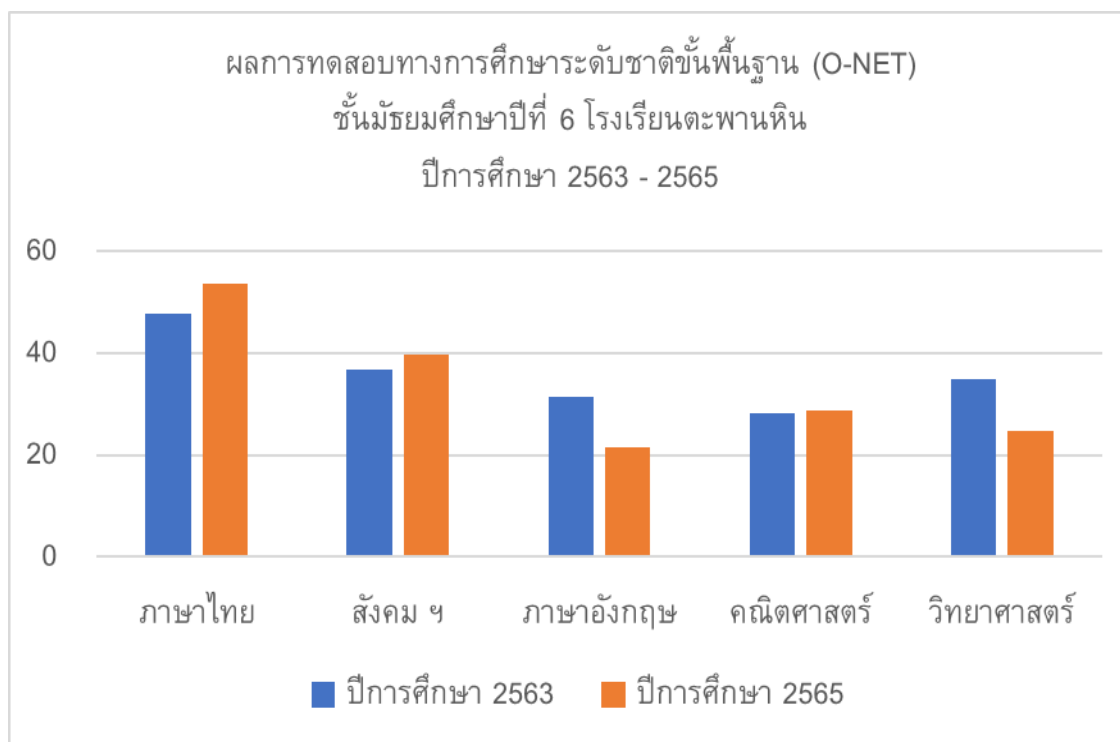
โรงเรียนตะพานหิน มีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง
2. โรงเรียนมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนคุณธรรม
4. โรงเรียนสีเขียว
5. โรงเรียนที่เป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

7. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2565 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตะพานหิน





ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562-2564 ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนตะพานหิน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพที่ประเมินได้		
	2562	2563	2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะพานหิน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ (ระดับ 4)

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนตะพานหิน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. **มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง** ข้อนี้มีคำขยายว่า
 - 1.1 ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
 - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
 - 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. **มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม** ข้อนี้มีคำขยายว่า
 - 2.1 ให้อภัยแก่สิ่งที่ไม่ดี-ที่ผิด-ที่ชั่ว-สิ่งดี
 - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่ดีงาม
 - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี ที่ชั่ว
 - 2.4 สร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. **มีงานทำ มีอาชีพ** ข้อนี้มีคำขยายว่า
 - 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนเสร็จ
 - 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
 - 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. **เป็นพลเมืองดี** ข้อนี้มีคำขยายว่า
 - 4.1 การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
 - 4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่พลเมืองดี
 - 4.3 การเป็นพลเมืองดี “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2. ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะ การเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงาน ต่างด้าว)

1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและ โอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.3 บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

3.4 พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร วิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ ได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึง และพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์

6.1 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่

6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่

เปลี่ยนแปลง

6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ ฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6.7 พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

3. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม

ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

- 2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ
 - 2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่
 - 2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
 - 2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน
 - 2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น
 - 2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น
 - 2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
 - 2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**
- 3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
 - 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - 3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม
 - 3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- 4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ
- 4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
- 4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายและ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)
- 4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่
- 4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้
- 4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการ ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น
- 4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)
- 5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

- 5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล
- 5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
- 5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก
- 6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง
- 6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ
- 6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- 2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ

- 2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหา ทางเลือกในการเข้าถึงการ เรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น รายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลใน การบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียน หลุดออกจากระบบการศึกษา และ ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

- 3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะ ไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม กับความต้องการและบริบท
- 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถ ในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและ ร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความ จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข
- 3.4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็น เลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 3.5 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่ การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการ เรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบ ธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการ เทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา
- 3.6 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐาน วิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

- 4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล
- 4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อนบริหาร จัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน ที่ เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ ประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
- 4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับ กระบวนการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

5. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

6. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565 - 2568) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน/ภายนอก (SWOT Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็ง แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อน นำโอกาสมาปรับใช้ และสกัด กั้นอุปสรรค เพื่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ทั้งนี้กำหนด ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ ประเทศและโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิต และจุดเน้นการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (vision)

“องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย” “Organizational development with quality and morality towards international standard under Thai Cultural based”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการ แข่งขัน
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่า เทียม
1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
2. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนา สู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 นำไปพัฒนาศักยภาพใน การแข่งขันสู่ สากล
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นมืออาชีพในมาตรฐานตำแหน่ง
4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตร กับ สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยใช้สหวิทยาเขตพื้นที่เป็นฐาน (Region Area Based Management)

ค่านิยมองค์กร "SMILE " เป็นองค์กรแห่งความสุข "น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ"

1. Service mind มีจิตบริการที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจให้บริการ
2. Management การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ
3. Integrity ความสุจริต โปร่งใส จริยธรรม
4. Learning Technology and Innovation มุ่งเน้นพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
5. Excellence มุ่งมั่นความเป็นเลิศ

คติพจน์

ยิ้มแย้มแจ่มใส รักใคร่ปรองดอง สอนองบริการ รวดเร็วประสาน พัฒนางานเป็นระบบ

นโยบาย

พัฒนาระบบการบริหารจัดการ SPM PHICHIT 4Q Model

กระบวนการดำเนินงาน PHICHIT Method

P : Planning การวางแผน เป็นการวางแผนโครงการกิจกรรมซึ่งเป็นการเตรียมการก่อนลงมือปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินการสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

H : Hi -technology Organizing การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ทำงานทับซ้อนกัน และต้องทำงานประสานกันให้ราบรื่นได้ด้วย ครอบคลุมการทำงานทั้งหมดไม่ให้เกิดปัญหา ประเมินจำนวนพนักงานให้พอดี ไม่มากหรือน้อยจนเกินไป และต้องลำดับความสำคัญของตำแหน่ง เคลียร์บทบาทหน้าที่ให้ ชัดเจน ตลอดจนให้อำนาจในการสั่งการที่เหมาะสมด้วย

I : Innovative Thinking กระบวนการคิดในแนวสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ๆ ที่สามารถ แก้ปัญหาของผู้ใช้งานได้ เช่น นวัตกรรมทางบริการหรือกระบวนการ โดยประโยชน์ของการคิดเชิงนวัตกรรมได้แก่การเพิ่มคุณค่าให้กับการศึกษา การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันให้กับองค์กร และการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

C : Coordinating การประสานงาน เป็นการประสานให้ส่วนต่าง ๆ ของกระบวนการทำงานมีความต่อเนื่องกัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และราบรื่น H : Human Management การจัดการบุคลากรปฏิบัติงาน เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากร มนุษย์ในองค์กรนั่นเอง ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรมาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการจัด แบ่ง หน่วยงานที่กำหนดไว้

I : Improvement การรายงานเพื่อปรับปรุงพัฒนา เป็นกระบวนการและเทคนิคของการแจ้งให้ ผู้บังคับบัญชาตามชั้นได้ทราบถึงผลการปฏิบัติงาน โดยที่มีความสัมพันธ์กับการติดต่อสื่อสาร (Communication) ในองค์กรอยู่ด้วย เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป

T : Team Building เป็นภาระกิจในการใช้ศิลปะในการบริหารงาน เช่น ภาวะผู้นำ (Leadership) มนุษย์สัมพันธ์ (Human Relations) การจูงใจ (Motivation) และการตัดสินใจใจ (Decision making)

จุดเน้น 4Q Model

Q1 : Quality of Student นักเรียนคุณภาพ

หมายถึง ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา เลิศล้ำวิชาการ มุ่งผลงานที่เป็นเลิศ

Q2 : Quality of Teacher ครูผู้สอนคุณภาพ

หมายถึง เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ เป็นครูด้วยใจ ใฝ่สร้างนวัตกรรม นำเสนองานเชิงประจักษ์

Q3 : Quality of Administrator ผู้บริหารคุณภาพ

หมายถึง ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชานำมาสู่การพัฒนาสู่ความยั่งยืน

Q4 : Quality of School โรงเรียนคุณภาพ

หมายถึง มีเครือข่าย/ชุมชนร่วมพัฒนา ก้าวหน้าด้วย 3 ระบบคุณภาพ ผู้สถานศึกษามาตรฐานสากล เพื่อคุณภาพสถานศึกษาที่ยั่งยืน

จุดเน้น

- 1) พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 2) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
- 3) นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม เคารพในสถาบันหลักของชาติ
- 4) น้อมนำศาสตร์พระราชานในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน
- 5) ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6) ยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น
- 7) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่มืออาชีพอย่างมีคุณภาพ
- 8) สถานศึกษานำนวัตกรรม เทคโนโลยี แพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา
- 9) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 3

การศึกษาสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

โรงเรียนตะพานหิน ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบัน

2. ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนตะพานหิน ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (2S4M STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบต่อโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกัน ก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม 5 คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ 1 ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

3. หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

4.สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

3. การวิเคราะห์ห้วงค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนตะพานหิน

ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ด้านโครงสร้าง นโยบาย (S1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจาก ผู้บริหารมีการประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน 2. การดำเนินงาน กิจกรรม โครงการจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย เนื่องจาก ระบบการกำกับติดตามงานที่ดีสม่ำเสมอ 3. โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เนื่องจาก มีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน 4. โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ เนื่องจาก มีการมอบหมายงานให้บุคลากรตรงตามความสามารถและตามโครงสร้างของแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 5. นักเรียนมีความปลอดภัยมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจาก โรงเรียนมีอาคารมั่นคงแข็งแรง มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม 6. นักเรียนมีผลงานเข้าร่วมประกวดแข่งขันศิลปหัตถกรรม เนื่องจาก โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมความสามารถ 7. นักเรียนได้รับการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจาก โรงเรียนมีระบบโครงสร้างการบริหารที่มีคุณภาพ 	<p>ด้านโครงสร้าง นโยบาย (S1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนไม่ได้เรียนแผนการเรียนตามความสนใจ เนื่องจาก ไม่มีแผนการเรียนที่หลากหลายตรงความต้องการของนักเรียน
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจาก โรงเรียนมีครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพในการสอนตรงตามสาขาวิชา 2. นักเรียนสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้เป็นจำนวนมาก เนื่องจาก โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมด้านการจัดการศึกษาและมีหลักสูตรที่เอื้อต่อการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ 3. นักเรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ เนื่องจาก โรงเรียนมีการจัดแผนการที่หลากหลายเรียน 4. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน เนื่องจาก ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดี 5. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและไว้วางใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจาก ครูและบุคลากรใส่ใจดูแลนักเรียนทั้งเรื่องการเรียนรู้และด้านพฤติกรรม 	<p>ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีการเรียนรู้ได้ไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจาก สภาพแวดล้อมในห้องเรียนแออัด 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง เนื่องจาก ขาดความรับผิดชอบในการเรียน <p style="text-align: center;">-</p>

- จุดแข็ง**
- ด้านบุคลากร (M1)**
1. ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน เนื่องจาก โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ
 2. นักเรียนประสบผลสำเร็จทางการศึกษา เนื่องจาก โรงเรียน มีการจัดสรรครูและบุคลากรที่มีความสามารถและตรงตาม ความต้องการ
 3. กระบวนการเรียนการสอนของครูมีความหลากหลาย รูปแบบ เนื่องจากครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างทั่วถึงและ สม่ำเสมอ
 4. นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายตามความถนัด และความสนใจของนักเรียน เนื่องจาก มีครูที่มีความ เชี่ยวชาญในหลายด้านและทุกวิชาเอก
 5. ครูทำงานตรงตามสายงาน เนื่องจาก ครูมีจำนวนมากและ ครบเอก
 6. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพ เนื่องจาก ครูมีวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน

- จุดอ่อน**
- ด้านบุคลากร (M1)**
-

- จุดแข็ง**
- ด้านเงิน ทรัพยากร (M2)**
1. โรงเรียนมีความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน เนื่องจาก มีการบริหารงบประมาณที่เพียงพอ
 2. การดำเนินกิจกรรมหรือโครงการของโรงเรียน บรรลุ เป้าหมาย และทันต่อเวลา เนื่องจาก มีงบประมาณ สนับสนุนเพียงพอ และมีระบบการดำเนินงาน เบิก-จ่ายที่รวดเร็วพร้อมในการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการต่างๆเนื่องจาก การเบิกจ่ายงบประมาณมีความ สะดวกรวดเร็ว และถูกต้อง
 4. ครูมีการผลิตสื่อการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจาก โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณ ที่เพียงพอ
 5. นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจาก โรงเรียนมีความคล่องตัวในการเบิก-จ่ายงบประมาณเพื่อ การจัดการเรียนการสอน

- จุดอ่อน**
- ด้านเงิน ทรัพยากร (M2)**
1. การดำเนินโครงการที่เร่งด่วน เกิดความไม่คล่องตัว เนื่องจากการเบิกจ่ายงบประมาณต้องดำเนินการขั้นตอน ที่วางไว้

จุดแข็ง**ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M3)**

1. นักเรียนเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศและมีทักษะการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง เนื่องจาก โรงเรียนพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับใช้จัดการเรียนการสอน อย่างเพียงพอและเกิดความคล่องตัว เนื่องจาก มีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานและโครงการ
3. นักเรียนกระตือรือร้นสนใจในกระบวนการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจาก มีวัสดุอุปกรณ์ ที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้
4. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลาย เนื่องจาก โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ

จุดแข็ง**ด้านการบริหารจัดการ (M4)**

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เนื่องจาก มีการกระจายอำนาจจากฝ่ายบริหาร
2. ผลการดำเนินงานกิจกรรมภายในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ เนื่องจากมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างทั่วถึง ทำให้เกิดความมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียนอย่างพร้อมเพียง
3. บุคลากรในโรงเรียนเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม เนื่องจาก มีการสร้างขวัญและกำลังใจ

จุดอ่อน**ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M3)**

1. วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์บางรายการที่มีคุณภาพต่ำ มีสภาพไม่พร้อมใช้งาน เนื่องจาก บางชิ้นมีอายุการใช้งานยาวนาน และระบบการซ่อมบำรุงรักษาไม่ต่อเนื่อง
2. นักเรียนได้ยินเสียงครูไม่ชัดเจน เนื่องจาก ขาดเครื่องมือในการกระจายเสียงในห้องเรียน

จุดอ่อน**ด้านการบริหารจัดการ (M4)**

-

ปัจจัยภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
<p>ด้านสังคม ประชากร (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีขนาดใหญ่ ส่งผลให้ ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานเข้ามาเรียน 2. ผู้ปกครองมีความต้องการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้ โรงเรียนได้คัดเลือกนักเรียนที่มีคุณภาพเข้าศึกษาต่อ 3. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมือง ส่งผลให้ การติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่าง ๆ สะดวกและรวดเร็ว 4. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเมือง ส่งผลให้ การคมนาคมสะดวก 5. อ.ตะพานหินมีจำนวนประชากรจำนวนมาก ส่งผลให้ โรงเรียน มีนักเรียนจำนวนมาก 6. จ.พิจิตรมีประเพณีแข่งเรือยาว ส่งผลให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสืบสานประเพณี 7. ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน ส่งผลให้การบริหารจัดการนักเรียนและพัฒนาโรงเรียนมีประสิทธิภาพ 	<p>ด้านสังคม ประชากร (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองนักเรียนอยู่ต่างจังหวัด ส่งผลให้ ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลบุตรหลานได้อย่างเต็มที่ 2. โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนมาก ส่งผลให้ จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องมีจำนวนสูงถึง 40-50 คน 3. การหย่าร้าง และแยกกันอยู่ของผู้ปกครอง ส่งผลให้ นักเรียนมีสภาพจิตใจที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
<p>โอกาส</p> <p>ด้านเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รอบบริเวณโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ศูนย์การเรียนรู้ผ้าทอป่าแดง ส่งผลให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. ชุมชนมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ นักเรียนมีความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางเทคโนโลยีจากหน่วยงาน/ชุมชน/องค์กรอิสระ และผู้ปกครอง ส่งผลให้ โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีใช้อย่างเพียงพอ 4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ โรงเรียน/ครูจัดการเรียนรู้ได้ทุกสถานการณ์ 	<p>อุปสรรค</p> <p>ด้านเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูขาดความรู้และการติดต่อประสานงานกับชุมชน ส่งผลให้ โรงเรียนขาดการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาพัฒนาหลักสูตร 2. แหล่งเรียนรู้ภายนอกมีน้อย ส่งผลให้ การจัดการเรียนการสอนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นมีน้อยและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ยาก 3. เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ ครูและนักเรียนปรับตัวไม่ทัน 4. เทคโนโลยีในปัจจุบันมีความก้าวหน้า ส่งผลให้ นักเรียนได้รับข้อมูลอย่างรวดเร็ว โดยขาดวิจารณญาณในการกลั่นกรอง 5. ผู้ปกครองขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ ไม่สามารถช่วยสอนเสริมทักษะให้กับนักเรียนได้ 6. นักเรียนขาดวินัยในการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ นักเรียนขาดความเอาใจใส่ในการเรียน 7. เครือข่ายสัญญาณของนักเรียนมีคุณภาพไม่ดี ส่งผลให้ การสื่อสารระหว่างนักเรียนกับผู้สอนไม่ดีเท่าที่ควร

โอกาส	อุปสรรค
<p>ด้านเศรษฐกิจ รายได้ (E)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการศึกษา ของรางวัลในการจัดกิจกรรมต่างๆ จากผู้ปกครอง หน่วยงานราชการ และแหล่งอื่นๆ ส่งผลให้ โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนได้ตามวัตถุประสงค์และตรงตามตัวชี้วัด อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่าในการทำนุบำรุงโรงเรียน ส่งผลให้ โรงเรียนสามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมได้เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ผู้ปกครองมีรายได้เพียงพอ ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน 4. โรงเรียนตะพานหินเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวนมาก 	<p>ด้านเศรษฐกิจ รายได้ (E)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid 19 ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้ลดลงและเกิดภาวะว่างงาน 2. รายได้ผู้ปกครองน้อยลง ส่งผลให้ การระดมทรัพยากรของโรงเรียนไม่ประสบความสำเร็จ 3. สภาพเศรษฐกิจตกต่ำ ส่งผลให้ นักเรียนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดาและบางส่วนเกิดอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น ค่าอินเทอร์เน็ต ค่าอุปกรณ์สื่อสารและยังรู้สึกกังวลในอนาคต

โอกาส	อุปสรรค
<p>ด้านการเมือง/กฎหมาย/นโยบาย/หลักสูตร (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ โรงเรียนมีมาตรฐานตามระดับคุณภาพการศึกษา 2. นโยบายตามน้องกลับมาเรียน ส่งผลให้ สามารถติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงให้กลับมาเรียน 	<p>ด้านการเมือง/กฎหมาย/นโยบาย/หลักสูตร (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้ การบริหารจัดการในสถานศึกษาไม่คงที่ 2. การเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้การทำงานไม่ประสบความสำเร็จ เพราะครูและบุคลากรปรับตัวไม่ทัน 3. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น เป็นการเพิ่มภาระให้ครู ส่งผลให้ นักเรียนได้รับองค์ความรู้และพัฒนาศักยภาพไม่เต็มที่ 4. นโยบายรัฐให้สิทธิเด็กเป็นอย่างมาก เช่น เรื่องทรงผม ส่งผลให้ นักเรียนไม่รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ

ตาราง 1 ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.20
S2 ด้านการให้บริการและผลผลิต	0.20
M1 ด้านบุคลากร	0.20
M2 ด้านการเงิน	0.10
M3 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	0.10
M4 ด้านบริหารจัดการ	0.20
น้ำหนักรวม	1

ตาราง 2 การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.20
T ด้านเทคโนโลยี	0.30
E ด้านเศรษฐกิจ	0.30
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.20
น้ำหนักรวม	1

4. สภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนตะพานหิน ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

- 3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- 3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- 3.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียนตะพานหิน

4.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)	0.20	4	3	0.80	0.60	0.20
2.ด้านผลผลิตและบริการ(S2)	0.20	4	3	0.80	0.60	0.20
3.ด้านบุคลากร(M1)	0.20	4	0	0.80	0.00	0.80
4.ด้านการเงิน(M2)	0.10	4	3	0.40	0.30	0.10
5.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M3)	0.10	4	3	0.40	0.30	0.10
6.ด้านการบริหารจัดการ(M4)	0.20	4	0	0.80	0.00	0.80
รวม	1.00					2.20

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจาก จุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ 6 ปัจจัย

4.1.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ มีการมอบหมายงานให้บุคลากรตรงตามความสามารถและตามโครงสร้างของแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และระบบการกำกับติดตามงานที่ดี สม่่าเสมอทำให้การดำเนินงาน กิจกรรมโครงการจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ มีนโยบายส่งเสริมความสามารถของนักเรียนมีการประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน แต่ก็มีประเด็น ที่เป็นจุดอ่อน เรื่องของแผนการเรียนที่ไม่หลากหลายตามความต้องการของนักเรียน

4.1.2 ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมด้านการจัดการศึกษาและมีหลักสูตรที่เอื้อต่อการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ มีครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพในการสอนตรงตามสาขาวิชา ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดี ครูและผู้บริหารใส่ใจดูแลนักเรียนทั้งเรื่องการเรียนรู้และด้านพฤติกรรม ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้เป็นจำนวนมาก โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน และ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและไว้วางใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้างคือสภาพแวดล้อมในห้องเรียนแออัด ซึ่งจัดว่าเป็นปัจจัยที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการและผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนตะพานหิน

4.1.3 ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่า ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานและมีคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดสรรครูและบุคลากรที่มีความสามารถและตรงตามความต้องการ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ กระบวนการเรียนการสอนของครูมีความหลากหลาย ครูที่มีความเชี่ยวชาญในหลายด้านและทุกวิชาเอก ส่งผลให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน และ ประสบผลสำเร็จทางการศึกษา ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

4.1.4 ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนมีความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน การดำเนินกิจกรรมหรือโครงการของโรงเรียน บรรลุเป้าหมาย และทันต่อเวลา เนื่องจาก มีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอ และมีระบบการดำเนินงานเบิก-จ่ายที่รวดเร็วพร้อมในการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการต่างๆ สามารถส่งเสริมครูมีการผลิตสื่อการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ พัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพแต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของการดำเนินโครงการที่เร่งด่วน เกิดความไม่คล่องตัว เนื่องจากการเบิกจ่ายงบประมาณต้องดำเนินการขั้นตอนที่วางไว้

4.1.5 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเกิดความคล่องตัว มีวัสดุอุปกรณ์ ที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลาย นักเรียนกระตือรือร้นสนใจในกระบวนการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศและมีทักษะการแสวงหาความรู้ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างคือ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์บางรายการที่มีคุณภาพต่ำ มีสภาพไม่พร้อมใช้งาน ขาดเครื่องมือในการกระจายเสียงในห้องเรียนซึ่งส่งผลกระทบต่อการทำงานหรือกิจกรรมในด้านการเรียนการสอน

4.1.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผลการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ เนื่องจากมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างทั่วถึง มีการสร้างขวัญและกำลังใจ ทำให้เกิดความมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียนอย่างพร้อมเพียง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง 6 ประเด็นดังกล่าวข้างต้นสรุป ในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนตะพานหิน มีการจัดระบบโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา แต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์บางรายการที่มีคุณภาพต่ำ มีสภาพไม่พร้อมใช้งาน การดำเนินโครงการที่เร่งด่วน เกิดความไม่คล่องตัว เนื่องจากการเบิกจ่ายงบประมาณต้องดำเนินการขั้นตอนที่วางไว้ นักเรียนมีการเรียนรู้ได้ไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจากสภาพแวดล้อมในห้องเรียนแออัด ไม่มีแผนการเรียนที่หลากหลายตรงความต้องการของนักเรียนทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เท่าที่ควร

4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.22	3.02	-0.43	0.67	-0.29	0.38
2.ด้านเทคโนโลยี (T)	0.29	2.95	-0.48	0.86	-0.41	0.45
3.ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.31	1.57	-0.86	0.49	-0.42	0.07
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.18	3.10	-0.57	0.56	-0.32	0.24
รวม	1.00					1.14

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนตะพานหิน โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ 4 ปัจจัย คือ

4.2.1 ปัจจัยด้านสังคมและประชากร โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมือง ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่าง ๆ สะดวกและรวดเร็ว อำเภอตะพานหินมีจำนวนประชากรจำนวนมาก ผู้ปกครองมีความต้องการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก คนในชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนมาก ส่งผลให้จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องมีจำนวนสูงถึง 40-50 คน การหย่าร้าง และแยกกันอยู่ของผู้ปกครอง ส่งผลให้นักเรียนมีสภาพจิตใจที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้ปกครองนักเรียนอยู่ต่างจังหวัด ส่งผลให้ ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลบุตรหลานได้อย่างเต็มที่

จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและประชากรเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนตะพานหิน

4.2.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน รอบบริเวณโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ศูนย์การเรียนรู้ผ้าทอป่าแดง ส่งผลให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและการเรียนรู้ที่หลากหลาย ชุมชนมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางเทคโนโลยีจากหน่วยงาน/ชุมชน/องค์กรอิสระ และผู้ปกครอง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ โรงเรียน/ครู จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่อุปสรรคคือ ครูขาดความรู้และการติดต่อประสานงานกับชุมชน ส่งผลให้ โรงเรียนขาดการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาพัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ภายนอกมีน้อย ส่งผลให้ การจัดการเรียนการสอนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นมีน้อยและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ยาก เทคโนโลยี

สารสนเทศพัฒนาอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ ครูและนักเรียนปรับตัวไม่ทัน ขาดวิจักษณ์ญาณในการกลั่นกรอง ผู้ปกครองขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี ไม่สามารถช่วยสอนเสริมทักษะให้กับนักเรียนได้ นักเรียนขาดวินัยในการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนขาดความเอาใจใส่ในการเรียน และเครือข่ายสัญญาณของนักเรียนมีคุณภาพไม่ดี ส่งผลให้การสื่อสารระหว่างนักเรียนกับผู้สอนไม่ดีเท่าที่ควร

4.2.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ รายได้ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการศึกษา ของรางวัล ในการจัดกิจกรรมต่างๆ จากผู้ปกครอง หน่วยงานราชการ ได้รับการสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่าในการทำนุบำรุง โรงเรียน ผู้ปกครองมีรายได้เพียงพอ โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวนมาก ส่งผลให้ โรงเรียนสามารถพัฒนา นักเรียนได้ตามวัตถุประสงค์และตรงตามตัวชี้วัด อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนสามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมได้ เอื้อต่อการเรียนรู้ได้รับการสนับสนุนในการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน ส่วนที่เป็นอุปสรรคคือ รายได้ ผู้ปกครองน้อยลงจากสภาพเศรษฐกิจที่ตกต่ำ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid 19 เกิดอุปสรรคต่อการจัดการ เรียนรู้

4.2.4 ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมาย นโยบายและหลักสูตร เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษาของ โรงเรียน แม้ว่า การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งการประสานราชการและความ ซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของหลายๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎเกณฑ์ใหม่ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเมืองท้องถิ่นส่งผลกระทบต่อ บทบาท การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

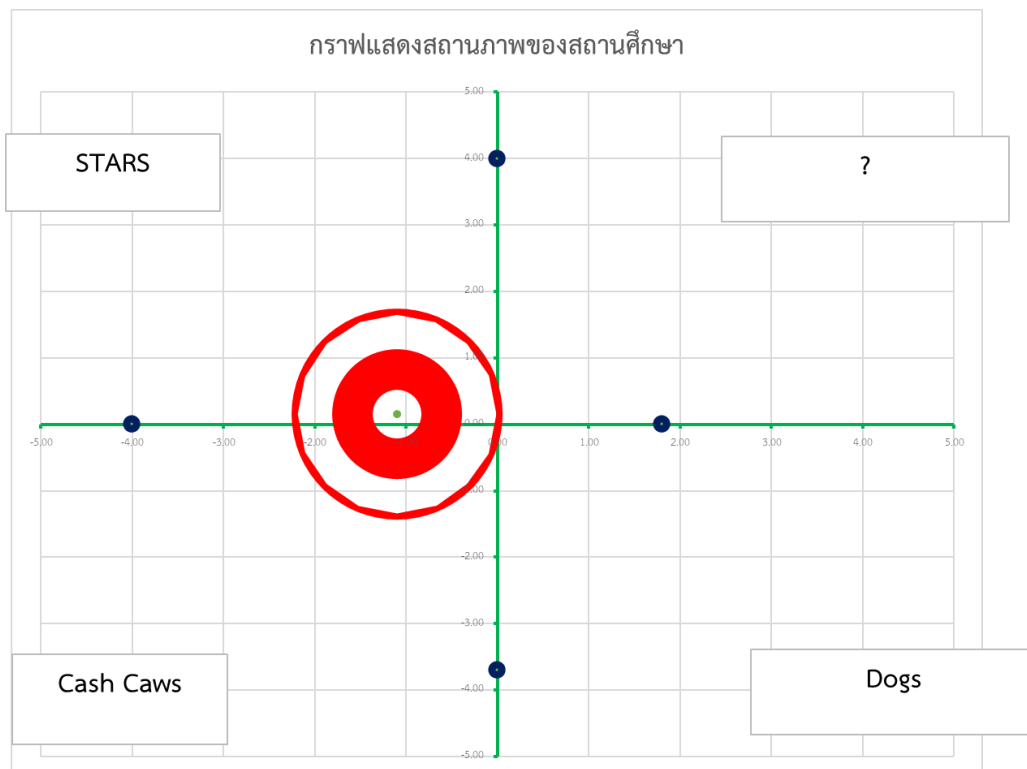
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง 4 ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุป ในภาพรวมได้ว่าปัจจัย ต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนตะพานหิน โรงเรียนมีสภาพ สังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐ และเอกชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนตะพานหิน มีการ พัฒนาในทุกๆ ด้าน อย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

4.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ตารางสรุปการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)	0.20	1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.80
2.ด้านผลผลิตและบริการ(S2)	0.20	2.ด้านเทคโนโลยี (T)	1.20
3.ด้านบุคลากร(M1)	0.80	3.ด้านเศรษฐกิจ (E)	1.20
4.ด้านการเงิน(M2)	0.10	4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.80
5.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M3)	0.10		
6.ด้านการบริหารจัดการ(M4)	0.80		

4.4 สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน



ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนตะพานหิน ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง (STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน จากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

โรงเรียนตะพานหิน

โรงเรียนตะพานหิน ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตะพานหิน (SWOT) มากำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนตะพานหิน

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนตะพานหินมีคุณภาพและมาตรฐานนักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีความรู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไปและการดำรงชีวิตในอนาคต โรงเรียนตะพานหิน จึงกำหนดองค์ประกอบนโยบายเพื่อพัฒนาไปทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

1. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน/ภายนอก (SWOT Analysis) ของโรงเรียนตะพานหิน เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็ง แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อน นำโอกาสมาปรับใช้ และสกัด กั้นอุปสรรค เพื่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ทั้งนี้กำหนด ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและโลก โรงเรียนตะพานหินจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิต และจุดเน้นการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (vision)

องค์กรคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม

เอกลักษณ์	นำวิชาการ
อัตลักษณ์	มีภูมิรู้ คู่ภูมิธรรม

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียน
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ มีศักยภาพทางวิชาการ ทักษะชีวิตและสมรรถนะตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทางด้านภาษา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำเสนอและเผยแพร่ผลงานเพื่อสาธารณะประโยชน์
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย ทางใจ ทางสังคมที่ดี
5. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจและจิตวิญญาณในการปฏิบัติหน้าที่

9. ครูมีองค์กรแห่งการเรียนรู้และเครือข่ายวิชาชีพในการพัฒนาวิชาชีพ
10. โรงเรียนมีการบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม
11. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ สนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
12. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้
13. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ
14. โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
15. โรงเรียนมีการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
16. โรงเรียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย
17. ชุมชนและภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือและสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียน
3. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษา
5. เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามประเด็นกลยุทธ์ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนตะพานหิน
 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ	1.1 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	77	78	79	80	81
	1.2 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	74	75	76	77	78
	1.3 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	74	75	76	77	78
	1.4 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	67	68	69	70	71
	1.5 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	78	79	80	81	82
	1.6 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส หรือ ภาษาญี่ปุ่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	74	75	76	77	78
2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2.1 ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี	78	79	80	81	82
	2.2 ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	78	79	80	81	82
	2.3 ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดอยู่ในระดับดี	78	79	80	81	82

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.1 ร้อยละของนักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	85	86	87	88	89
	3.2 ร้อยละของนักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน ได้อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	85	86	87	88	89
	3.3 ร้อยละของนักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	85	86	87	88	89
	3.4 ร้อยละของนักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	85	86	87	88	89
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.1 ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	84	85	86	87
	4.2 ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	83	84	85	86	87
	4.3 ร้อยละของนักเรียน มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	84	85	86	87
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป	67	68	69	70	71
	5.2 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	67	68	69	70	71
	5.3 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป	67	68	69	70	71

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
	5.4 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	67	68	69	70	71
	5.5 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	67	68	69	70	71
	5.6 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	67	68	69	70	71
	5.7 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	67	68	69	70	71
	5.8 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2.5 ขึ้นไป	67	68	69	70	71
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6.1 ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91	92	93	94	95
	6.2 ร้อยละของนักเรียนชั้นม.6 มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91	92	93	94	95
	6.3 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91	92	93	94	95
	6.4 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91	92	93	94	95
	6.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91	92	93	94	95
	6.6 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91	92	93	94	95
	7.1 ร้อยละของนักเรียน มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และพัฒนาการทาง	96	97	98	99	100

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
7) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับผ่าน					
	7.2 ร้อยละของนักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ อยู่ในระดับผ่าน	96	97	98	99	100
	7.3 ร้อยละของนักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96	97	98	99	100
	7.4 ร้อยละของนักเรียน หลีกเสี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96	97	98	99	100
	7.5 ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96	97	98	99	100
	7.6 ร้อยละของนักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96	97	98	99	100
	7.7 ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดี	96	97	98	99	100

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.1 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี	95	96	97	98	99
	1.2 ร้อยละของนักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	95	96	97	98	99
	1.3 ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	95	96	97	98	99
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1 ร้อยละของนักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อ ปี อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94	95	96	97	98
	2.2 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94	95	96	97	98
	2.3 ร้อยละของนักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94	95	96	97	98
	2.4 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94	95	96	97	98
	2.5 ร้อยละของนักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและ ท้องถิ่นอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94	95	96	97	98
	3.1 ร้อยละของนักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคิดเห็นที่แตกต่าง อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	93	94	95	96	97

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	3.2 ร้อยละของนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	93	94	95	96	97

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.1 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง (แบบ Active Learning) มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96	97	98	99	100
	1.2 ร้อยละของครู มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96	97	98	99	100
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.1 ร้อยละของครู ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	95	96	97	98	99
	2.2 ร้อยละของครู ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ หรือ มี Application เพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	95	96	97	98	99
	2.3 ร้อยละของครู ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	95	96	97	98	99

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.1 ร้อยละของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91	92	93	94	95
	3.2 ร้อยละของครู มีการคัดกรองนักเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) เยี่ยมบ้านนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	91	92	93	94	95
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.1 ร้อยละของครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	85	86	87	88	89
	4.2 ร้อยละของครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	85	86	87	88	89
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5.1 ร้อยละของครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	96	97	98	99	100

กลยุทธ์ 4 พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1) สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ	1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับ แผนการศึกษาชาติ และความต้องการของชุมชน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐาน และกำหนดค่า เป้าหมาย ในประเด็นการพิจารณา โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จไว้	2.1 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลายได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนและทันสมัยทั้ง จากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2.2 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาและ สามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2.3 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงานทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุก มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2.4 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของ แผนปฏิบัติการประจำปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2.5 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับ นโยบายที่สำคัญและความต้องการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2.6 สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2.7 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุม มาตรฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2.8 สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้าน ข้อมูลเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
	2.9 สถานศึกษาจัดทำรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3.4 สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศภายใน โดยกระบวนการกำกับติดตามการสอนของครูให้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 10 ครั้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	5.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และได้มาตรฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	5.3 โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
	5.4 โรงเรียนมีบรรยากาศที่ดี สะอาด ปลอดภัย มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอและถูกสุขลักษณะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดการการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1) เพื่อประสานความสัมพันธ์ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา	1.1 ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	1.2 โรงเรียนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) เพื่อให้บริการชุมชนจากความสามารถของโรงเรียน	2.1 โรงเรียนเป็นหน่วยบริการทางการศึกษารองรับการแข่งขันจากการเปิดเสรีทางการศึกษา	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2.2 จัดอบรมทางวิชาการ ระยะสั้นให้แก่ผู้สนใจทั่วไป หรือหน่วยในต่าง ๆ ในท้องถิ่น	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2.3 ให้ความร่วมมือทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ให้แก่ท้องถิ่น	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

5.1 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566-2570) เป็นเครื่องมือและกรอบ ทิศทางสำคัญในการ ปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 นโยบายรัฐบาล นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัด เพื่อนำนโยบาย จุดเน้น ยุทธศาสตร์ไปสู่การ ปฏิบัติบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยความทุ่มเท มุ่งมั่น บนพื้นฐาน ของความสำเร็จ บรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงกำหนดแนวทางที่ สำคัญในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566-2570) ไปสู่การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลง นโยบาย ยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566-2570) ไปสู่ การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ที่จะนำไปสู่ ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ ชัดเจน

2. ผู้บริหารทุกระดับให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 2566-2570 เพื่อเป็น กรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้ งบประมาณของหน่วยงาน

3. ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566- 2570) ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้รับทราบและมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ของแผนอย่างถูกต้อง ชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผน เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ และเหมาะสม กับระยะเวลาในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566-2570) และสถานศึกษาในสังกัด

5. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566-2570) ซึ่งเป็น กิจกรรมและเครื่องมือที่สำคัญสำหรับผู้บริหารหน่วยงานและผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม ควรมีการ กำหนด ทิศทาง ดังนี้

5.1 หน่วยงานที่ทำหน้าที่ติดตามและประเมินผลกำหนดแนวทางการดำเนินงานลักษณะ ติดตาม เป้าหมายตามตัวชี้วัด

5.2 หน่วยงานให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละยุทธศาสตร์ปฏิรูป การศึกษา การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

5.3 พัฒนาระบบการรายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นราย ไตรมาสอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค สำหรับการทบทวน กำหนดมาตรการเพื่อ ปรับปรุง กระบวนการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอย่างทันต่อสถานการณ์ มีระบบวิเคราะห์ ประสิทธิภาพในการใช้จ่าย งบประมาณและจัดทำแผนพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการ กำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัด การ เบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนด

5.2 แนวทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ

1. การเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566-2570) นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม กลยุทธ์ ให้เจ้าหน้าที่และบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกระดับได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารการศึกษาเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ
3. ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและสหวิทยาเขต ตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมถึง แสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา
4. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
5. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและการประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง การดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงาน ทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการ ประเมิน ผู้ประเมินและแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5.3 การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการทำงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566-2570) ฉบับ ทบทวนปี พ.ศ. 2566 เพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับการดำเนินงานว่าได้ผลเป็นอย่างไร การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างไร เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินในขั้นตอนนี้ จะทำให้ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อจะนำมาเป็นบทเรียนที่จะช่วยในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินงานใหม่ รวมทั้งการปรับปรุงโครงการซึ่งมีลักษณะเหมือน หรือใกล้เคียงกับที่ได้ประเมิน ประเด็นที่นำมาพิจารณาในการติดตามและประเมินผลเมื่อสิ้นระยะเวลาของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566-2570) ประกอบด้วย

1. การติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณเมื่อเทียบกับเป้าหมาย เป็นการติดตามและประเมินเกี่ยวกับปัจจัยเข้า (Input) หรือการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินโครงการตามแผนว่า เป็นไปตามที่ได้กำหนดในโครงการหรือกิจกรรมมากน้อยเพียงใด
2. การติดตามและประเมินผลการทำงานตามแผน เป็นการติดตามและประเมินผลกระบวนการ (Process) ในการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือ โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาในแต่ละกลยุทธ์ รวมถึงการสรุปปัญหา และอุปสรรคในกระบวนการทำงานอย่างไร
3. การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการ เป็นการติดตามและประเมินผลผลิต (Output) ที่ได้จากการดำเนินโครงการเมื่อเทียบกับเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินผลในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานว่าสามารถดำเนินงานตามโครงการและ กิจกรรมที่กำหนดไว้ได้ตามแผนเมื่อเทียบกับเป้าหมายหรือไม่ ทั้งนี้ โดยใช้เป้าหมายและตัวชี้วัด (KPI) ที่ได้ กำหนดเป็นเครื่องมือที่จะนำไปติดตามและประเมินผล โดยเปรียบเทียบกับผลที่เกิดขึ้นจริงภายใต้ งบประมาณที่ได้รับ

4. การติดตามและประเมินผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการ เป็นการติดตามและประเมินผลลัพธ์ (Outcome) ของโครงการหรือเป็นการประเมินผลประโยชน์ ที่เกิดขึ้นจากโครงการว่านักเรียนและครูได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานที่กำหนดในแต่ละโครงการและ กิจกรรมหรือไม่

ทั้งนี้ เป็นการติดตามและประเมินผลโดยพิจารณาจากวัตถุประสงค์ของโครงการว่าผล การดำเนินงานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ เพียงใด และหาก ไม่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ สาเหตุ ปัญหา อุปสรรค คืออะไร เพื่อจะได้นำบทเรียนที่ได้เรียนรู้จากโครงการ และกิจกรรมดังกล่าว มาปรับปรุงโครงการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการต่อไปในอนาคต